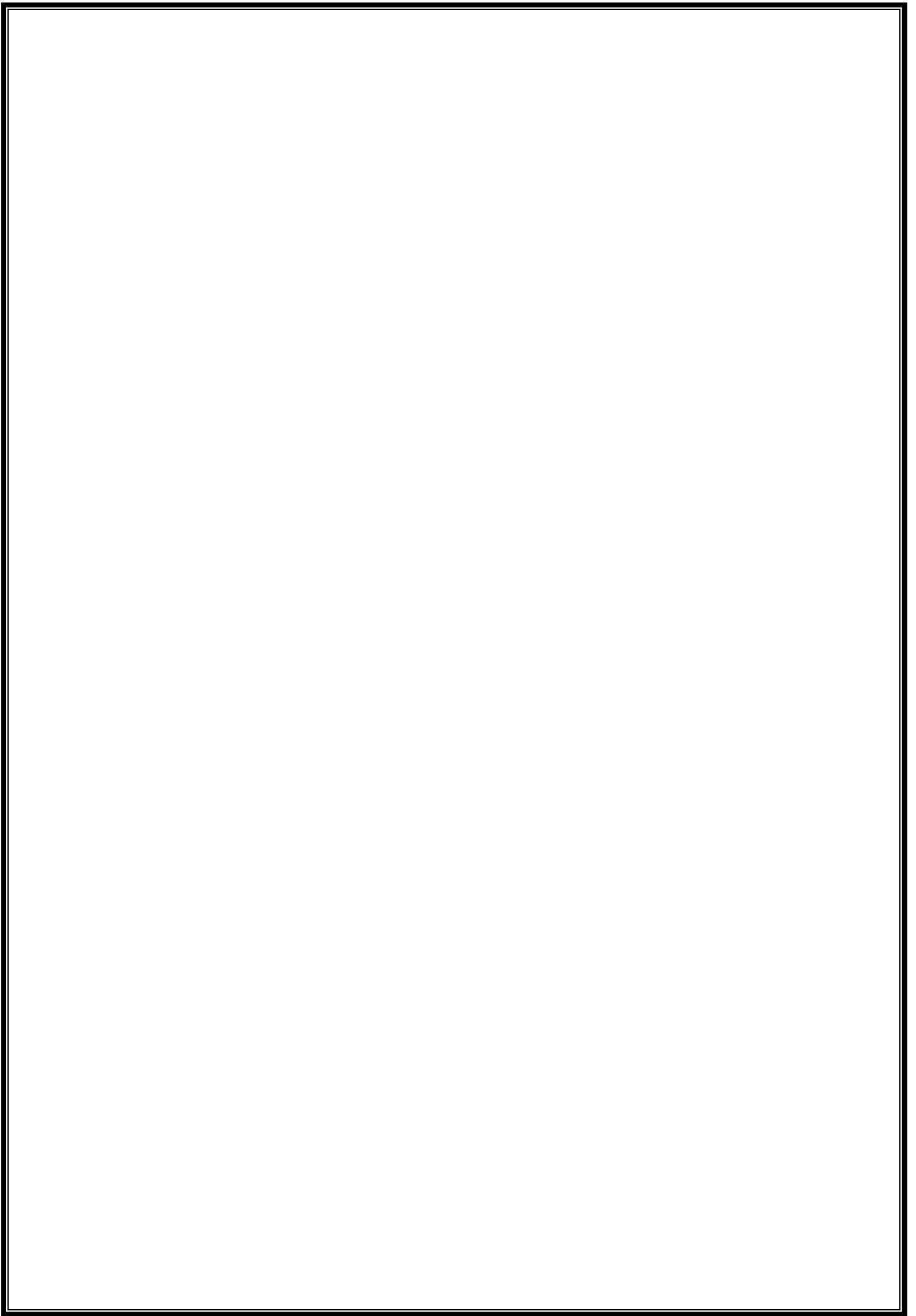




教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

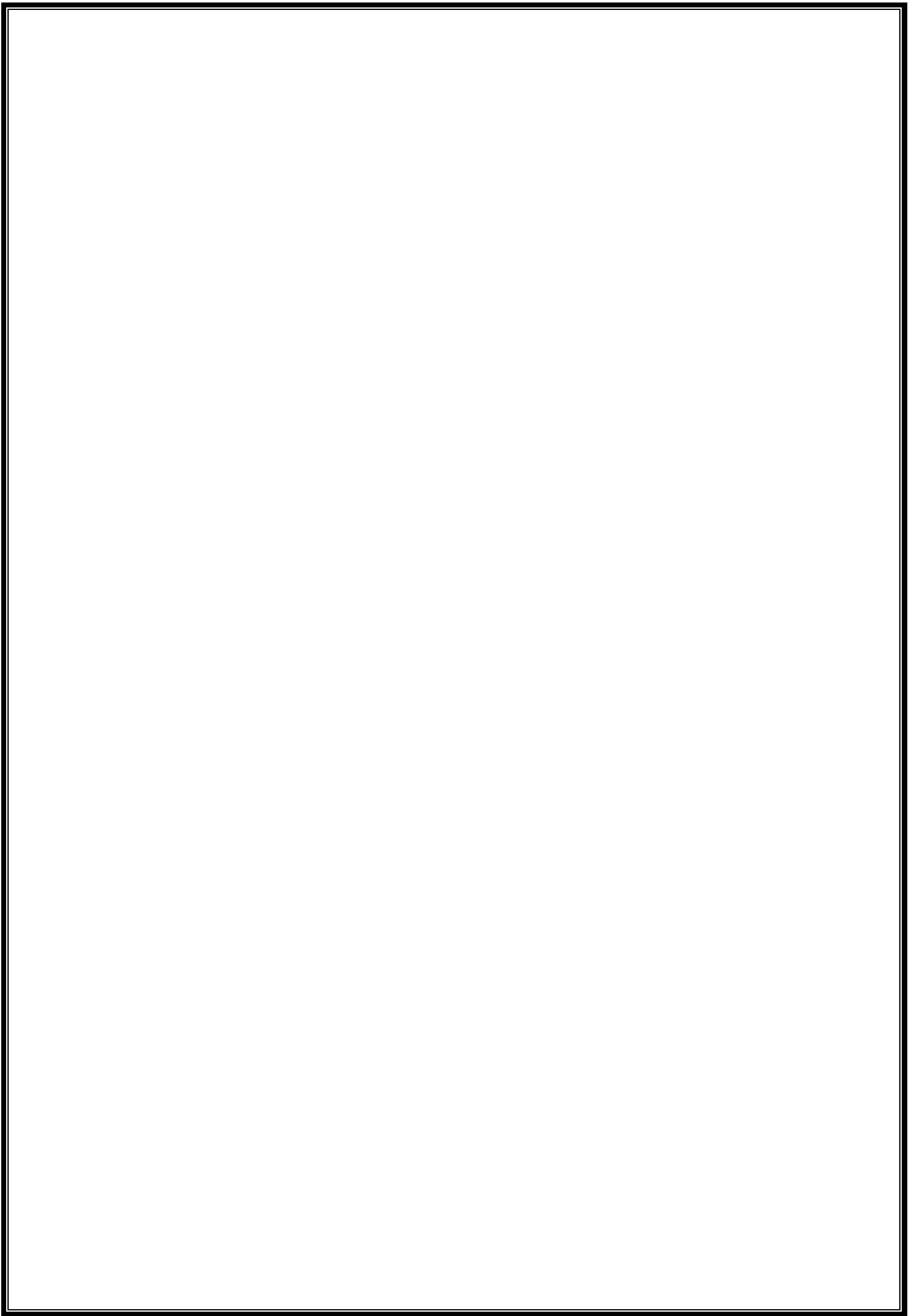
職業教育中程發展計畫

中 華 民 國 1 0 7 年 9 月



目錄

壹、計畫緣起.....	1
一、依據.....	1
二、未來環境預測.....	5
三、問題分析.....	8
貳、計畫目標.....	15
參、現行政策及方案之檢討.....	17
一、現行職業教育相關計畫之內涵.....	17
二、現行計畫執行問題之檢討與建議.....	27
肆、執行方法與分工.....	39
一、主要推動項目與具體作法.....	39
二、作業分工.....	44
伍、期程與資源需求.....	51
一、計畫期程.....	51
二、所需資源說明.....	51
三、經費來源.....	51
陸、預期績效與達成目標之限制.....	51
一、預期績效.....	51
二、達成目標之限制.....	61
柒、預期效果及影響.....	63
捌、附錄.....	66



壹、計畫緣起

「職業教育」係指於高級中等以下學校推動職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育等技職教育相關事務之統稱。十二年國民基本教育(以下簡稱十二年國教)已自103學年度開始推動，十二年國教課程綱要(以下簡稱新課綱)總綱亦於103年11月公布，技術型高級中等學校專業群科領綱亦已逐步完成審議，為落實新課綱的理念與願景，配合當前其他職業教育相關政策的推動，教育部國民及學前教育署(以下簡稱教育部國教署)乃規劃「職業教育中程發展計畫」，作為107年至110年學年度的施政依據。

一、依據

職業教育中程發展計畫(以下簡稱本計畫)之規劃，以適性揚才、務實致用的技術型高級中等學校(以下簡稱技術型高中)課程綱要規劃理念為基礎，進一步將職業教育中程發展計畫的人才培育理念，以「成就每個孩子-讓天賦自由發展」為最高指導原則，並承續統合各項政策及計畫含《技術及職業教育法》、《技術及職業教育政策綱領》、《前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫》、《轉型與突破—教育部人才培育白皮書》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》等，茲將各項政策及計畫依公布時序說明如下：

(一)落實《轉型與突破—教育部人才培育白皮書》，培育多元優質技術人才

教育部(以下簡稱本部)於102年12月公布《轉型與突破—教育部人才培育白皮書》，在技術及職業教育部分，係以「務實創新、推升技職競爭力」為理念；以「跨域創新，畢業即具就業力」、「產學鏈結，深化學用合一」及「多元發展，提升技職品質」為目標，期能培育二十一世紀具備「就業力、創新力、全球移動力」的技職畢業生。落實提升上述能力的五項推動策略，即：1. 盤整技職人力資源：建立對話平臺，推動產、官、學、研通力合作，及教、考、訓、用合一，提升技職教育的競爭力及社會地位；2. 彰顯務實致用特色：在國家經建發展過程中，技職校院責無旁貸應負起供應產業界人才需求的使命，而協助產業解決問題、減少產學落差、建立務實致用特色乃為

當前重要課題；3. 活化技職教育課程：賦予學校對技職教育課程的內涵、架構及其實施方式等充分的彈性空間，學校依其實際需要適時調整，俾利符應產業界的需求；4. 提升技職教育品質：透過訪視及評鑑了解技職校院的教學品質及辦學績效，藉由輔導、獎勵及專業計畫引導學校辦學趨向多元化，並建立學生學習成效評估機制，以確保學生學習品質與實務之就業力；5. 充裕技職教育資源：技職校院的實作教學需要有充沛的實習工場空間與設備，除部分由產業界或校友捐贈外，有賴政府編列經費補助，藉以縮短學校實作教學及實習設備與業界之落差。並具體提出下列行動方案：1. 建立產官學研合作機制及平臺方案。2. 完備技職教育相關法規方案。3. 調整系科對應產業需求方案。4. 提升教師實務經驗與教學能力方案。5. 深化實作能力及就業接軌方案。6. 落實證能合一方案。7. 促進職涯發展方案。8. 調整產業實務導向及數位學習課程方案。9. 培養具人文及永續環境專業實務人才方案。10. 提升教育品質及國際化發展方案。11. 強化教育資源配置方案。12. 合理調整專校招生規模並輔導私立大專校院改善及停辦方案。

(二)落實《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，提升學生專業能力

十二年國教已於 103 學年度開始推動，其課程綱要總綱亦於 103 年 11 月公布，預計於 108 學年度起開始實施，其課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者；在高級中等教育階段，乃依《高級中等教育法》將「高級職業學校」更名為「技術型高級中等學校」，其課程綱要在部定課程部分增加依各群科職場職能基準而新增之技能領域課程，並在校訂課程部分，鼓勵學校參據產業人力需求，規劃學校本位課程，期能提升學生之技能水準，以落實務實致用之目標。為能具體落實十二年國教技術型高中課程綱要之課程目標，本計畫擬進行建構實務導向課程型態、持續精進教師創新教學模式等推動項目，俾利技術型高中及設有專業群科(學程)學校之實務與創新教學，能達成預期的課程目標。

(三)落實《技術及職業教育法》，培育各行業人才

於 104 年元月公布之《技術及職業教育法》旨在建構技職教育人才培育

之制度及體系，培養國人正確職業觀念，落實務實致用之特色。技職教育包含高級中等以下學校(國小、國中及高級中等學校)的職業試探教育、高級中等以上學校(高級中等學校及技專校院)的職業準備教育、及為在職者或轉業者開設之職業繼續教育等三類；在其課程設計、教學過程及師資資格等均明確規範，必須與產業密切互動與鏈結，如進行產業參訪、職場體驗、校外實習、遴選業界專家協同教學、及與產業共同設計專業課程等，明確揭示技術及職業教育與產業機構密切關聯相互依存之關係。本計畫期能完備高級中等以下學校的職業試探與職業準備教育，加速落實產學間的各項合作工作，培育產業界所需之技術人力。

(四)落實《技術及職業教育政策綱領》，培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才

行政院於 106 年 3 月公布《技術及職業教育政策綱領》，以「重整技職教育體系，暢通回流教育管道，彰顯技職教育價值」、「強化課程體系與實作能力養成，激發學生創新思考與創業精神，促進技術傳承與產業創新」、「產官學協力培育技職人才，重建專業技術價值，翻轉技職教育地位」為目標，期能達成「培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才」之願景。落實上述目標與願景的六大推動方向，即：1. 重建新型態之技職教育體系，以彈性之職業繼續教育吸引社會大眾選擇就讀；2. 建立有效職涯認識與探索機制，培養專業技術價值觀；3. 建立實作及問題導向之學習型態，培養跨領域能力、創新創業精神及國際移動力；4. 激勵教師提升符應產業發展之教學能力及調整育才思維，投入實務教學創新試驗，從事實務應用研究，以利技術傳承及創新；5. 依產業人才職能基準，重新定位職業證照制度，落實職場能力分類分級；6. 加強實務連結及產學合作，增進產業與學校協力培育人才之社會責任。本計畫擬持續厚植學生於各領域實作技術的培養及精進，並致力激發學生創新思維與行動，使其具備創新思考與實踐及跨領域整合等實作能力、創新能力及就業能力，以因應瞬息萬變的產業趨勢及符應產業界所需之專業技術人才。

(五)落實《前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫》，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡的職業人才

為配合政府推動前瞻基礎建設，教育部於 106 年 7 月核定通過《前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫》，在技術型高中端推動重點部分，係以「配合 108 年新課綱，補助充實基礎教學實習設備」、「改善實習教學環境與設施」、「發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備並引進產業捐贈教學資源」及「補助精進群科中心及技術教學中心教學設備」為推動重點。為落實前述各項推動重點，研擬各項具體相關作法為：1. 研修《補助高級中等學校設備更新要點》；2. 依據技術型高中課程綱要設備基準擬定各群科需求之教學設備清單；3. 補助實施技術型高中課程綱要各群科需求之教學設備；4. 配合未來辦理實作評量，選擇適當之技術型高中設立實作評量考場並補助所需之設備、設施；5. 擬定《補助改善實習教學環境與設施原則》；6. 審查各校提報之改善實習教學環境與設施計畫；7. 補助各校改善實習教學環境與設施之經費；8. 研修《補助高級中等學校發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程實施要點》，並訂定業界捐贈辦法；9. 審查學校發展多元選修、跨領域、同群跨科課程、務實致用特色課程計畫及產業捐贈教學資源補助申請案；10. 補助學校發展校本專業創新產業與技術型高中專業群科、實施多元選修、跨域專題製作及特色課程所需之教學設備，並引進產業資源，鼓勵產業捐贈生產線之機具設備；11. 審查各技術教學中心年度協助區域學校教學計畫；12. 補助各技術教學中心年度執行協助區域學校教學之設備；13. 補助各群科中心及技術教學中心技藝競賽及專題製作競賽所需設備；14. 補助群科中心辦理十二年國教課程綱要新增科目教師研習所需之設備。據此，本計畫將持續挹注相關經費並投入資源，落實推動優化技術型高中實作環境，培育學生具備本領域及跨領域之專業實作技術能力，以及符應國際產業發展脈絡之就業競爭力。

二、未來環境預測

(一)適性揚才與創造力的開發，應是教育革新的目標訴求

臺灣產業發展，在生產力 1.0 時代，係以農林漁牧礦產業為主，為勞力密集產業；生產力 2.0 時代，以機械化大量生產的工業產品為主，依賴資本密集與技術密集，人力需有熟練的操作與製造技術，當時的臺灣職業教育實施單位行業訓練課程，藉以訓練精熟的技術人才，符合產業界的人力需求，創造臺灣為亞洲四小龍之一的經濟奇蹟；生產力 3.0 時代，產業結構由製造業轉向服務業，人力需求以服務的速度與態度為訴求，需要大量的新知識，藉以建構健全且靈活的制度與機制，為知識密集或知識經濟時代；未來推動生產力 4.0，是客製化、多樣化生產的產業結構，依賴創新與跨域整合的物聯網及大數據之智慧工廠，學校教育革新亦須符應產業需求，讓學生「選我所愛，愛我所選」，依照自我的性向與興趣選擇學校與類科，藉由實務選才與適性揚才，培育具有創造能力的優質人才。

(二)順應國際產業技術人才培育潮流，提升學生就業能力是必須努力的方向

產業結構由勞力密集、資本密集、技術密集及知識密集，演變到當今的智慧密集，國際產業情勢邁向第四次工業革命；就業結構由提供人力、技術力、知識力到智慧創新力；生產方式由量化生產進化為客製化的多元訂製式量產服務模式；產業界對人才需求的能力條件亦隨之有明顯的變動，人才之培訓將由機具的操作者改變為技術整合應用的設計者，及生產流程的控制者與管理者，群聚跨(產學研)界、跨(工程與智慧專業)域研發創新能量，加速培育產業網實融合系統軟硬實力，實為未來全球競爭力的基礎；回顧我國技職教育，高端的科技研究人才由科技大學、技術學院或專科學校負責培養，而基礎技術人才則由技術型高中培育，多年來，技術型高中課程已由強調單職能力為主的單位行業訓練課程，至 70 年代因應產業結構變動，課程修訂為同群跨科由廣而專的群集階梯式課程，90 年代再訂頒職校群科課程，規範學校擴大開設校訂科目，並鼓勵學生跨群科選讀不同領域之專業知能，以符應業界人才需求。101 年起，史丹佛大學(Stanford University)創設全球開放

式的摩克斯課程(Massive Online Open Courses, MOOCs)，對全世界人才培訓教育造成極大的衝擊。此種節奏明快、具有互動性、免費修課及合格者可授其修業證書的人才培育課程，將知識的取得擴展至國際全球化，未來年輕世代其能力將比學歷重要，必須具備：會思考、會表達、會自主學習及會面對未知變局的能力；技職體系的學生更應具備職場實務的能力。因此，臺灣技職校院須與產業界密切互動，共同培育所需人才；而技術型高中專業群科學生，其在學期間應透過職場參訪、觀摩、體驗及實習，或由業界專家指導就業技能，以提升學生畢業後的就業能力。

(三)跨域整合的產業發展趨勢，教師持續精進專業知能是必要的作為

綜觀當前國際產業發展趨勢，以往經緯分明的產業分布方式已逐漸模糊，取而代之的是以跨領域整合為主力的產業創新型態。以歐美為例，主要國家為保持世界製造強權地位，提升「再工業化」的產業升級計畫，積極推動製造業轉型，以期再次推升經濟動能。例如德國，在全球工業歷經前三波從機械化、電力化、資訊化為主的生產模式之後，推動「工業 4.0」計畫，進一步以「智動化」作為製造方式改革的核心，導入智慧整合感控系統及物聯網的科技，跨域整合工業相關的技術、銷售與產品設計，以建立具備高科技含量的智慧工廠。而美國，於工業化政策推動之下，也積極鼓勵製造業回歸，其目的不僅在恢復傳統製造業的生產活動，更著重在創造高端科技的工業體系與新型態產業部門，以加速經濟成長與復甦。在亞洲，近期日本、韓國與中國的產業發展趨勢，也以提升創新力與競爭力之產業升級與轉型為目標。由此可知，產業具備跨域整合蔚然成為全球產業發展趨勢，而擔負專業知能教學工作的教師，就應持續精進自我的專業能力。

(四)經濟發展將朝向全球化，與國際潮流接軌是必要的走向

現今超越國界的經濟活動，如對外貿易、資本流動、技術轉移及服務提供等方式，形成的經濟全球化現象，儼然已成為世界經濟發展趨勢。預測未來將從生產國際化、產品國際化、投資金融國際化及技術開發與利用的高度國際化，進而跨越民族和國家疆界形成經濟發展的相互依存性，亦即生產、

投資及貿易發展的國際化使各國間經濟關係愈形密切。尤其是區域間經濟關係上，以區域為基礎的國家間經濟聯盟，如歐洲共同體，美、加、墨自由貿易區等，此種區域集團化的趨勢，大大推動集團內的經濟自由化，也影響到經濟全球化和國際化的進程。未來，經濟全球化將以市場經濟為基礎，以先進科技和生產力為手段，以發達國家為主導，以最大利潤和經濟效益為目標，透過分工、貿易、投資、跨國公司和要素流動等，實現各國市場分工協作、相互依存、相互聯繫的過程。經濟合作暨發展組織(OECD)認為：經濟全球化可以被視為一種過程，值此過程中，經濟、市場、技術與通訊型式將越來越具有全球化特徵，民族性和地方性正隨之淡化。近年來，策略性技術聯盟對企業組織帶來重大影響，使世界經濟越來越融為整體，它推動了全球生產力的大發展，加速了世界經濟增長，也加劇了國際競爭，開發中國家與已開發國家的差距將進一步擴大，無法跟上全球化腳步的國家，將被邊緣化，甚至成為新技術殖民地，臺灣生產力發展與國際潮流接軌並加速南向政策是必要的走向。

(五)產學共育所需人才，應為提供優質人力的有效模式

為業界培育所需人才是職業教育的最終目標，技術型高中及設有專業群科學校更是基層技術人才的搖籃。受到升學機會擴增的影響，學生升學意願高昂，學校亦以升讀科技大學的人數比率為辦學績效指標，課程中實習實作的教學節數減少，與相關業界的互動頻率降低，業界缺工及畢業生就業能力不足時有所聞，甚或日愈嚴重。未來，除了學校應積極主動與業界聯繫互動外，業界亦應適時提供學生參訪、觀摩、體驗及實習，並遴派經驗豐富且技術專精的員工參與技術型高中的實習教學，方能培育充沛且優質的就業人力，業界宜提供經費鼓勵學生就學、承諾合理的就業保證、協助學生生涯發展或捐助教學設備等，期能藉此促進職業教育穩健發展，共育良才。

另外由於科技發展迅速，業界生產機具日愈精良且常更新汰舊，技術型高中專業群科有限的教育經費，難以即時補充，有賴業界提供必要的資源，共同參與人才培育工作，這應是必然且必要的作法。

三、問題分析

近年來政府挹注職業教育鉅額經費，均質化方案、優質化方案及技職教育再造等專案計畫的推動，在系科調整、設備更新、創新創業等方面已有優異的成果，然而面臨全球化、國際化與產業結構之改變，高級中等以下學校的職業教育仍有以下問題與挑戰：

(一)中小學生職業試探與體驗面向不足，學生對選擇技職教育的資訊有待增廣

《技術及職業教育法》中第 9 條及第 10 條規定，國民小學及國民中學之課程綱要應納入職業認識與探索相關內容，又規定高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。雖然我國目前於小學階段已安排有職業試探之相關課程活動，但至 106 年止，國民中學設置區域職業試探與體驗示範中心僅 29 所；另國中階段生涯教育雖規範學校需善用校內外社會資源，提供學生職群探索及認識工作世界，所有學校八年級均規劃辦理社區高級中等學校專業群科參訪等相關活動等措施，然學生在國民中學階段畢業時，卻仍可能由於教師及學生本身對於職業世界及技職教育認識不足而難以抉擇。為落實《技術及職業教育法》對國民中小學職業試探教育的規範，除應持續補助縣市建置職業試探與體驗示範中心，鼓勵學校發展職業試探與體驗課程教材外，更應致力於生涯教育及技藝教育之推展，適時引進產業資源以增進與產業之鏈結，營造學生對職業世界及技職教育多元試探的情境，以避免學生、家長及教師在學生生涯安排及輔導時資訊不足之現象。

(二)技術型高中尚非國中畢業學生首選，技術型高中學生生涯資訊仍待充實

十二年國教自 103 學年度開始實施，其入學高級中等學校的方式，主要以免試入學為主，以學生志願序、就近入學、多元學習表現及國中教育會考成績之超額比序項目積分依序分發入學，期能就近適性入學，惟並非針對學生性向、興趣及潛能進行選才，並無法有效對應技術型高中招生的獨特性。雖於國中階段實施適性輔導，但部分學生的性向與興趣仍然相當模糊，學生依主流價值按分數高低選填校系，且有志選讀之科別常因條件門檻限制難以

如願就學，或因興趣不合缺乏學習動機而使其潛力不易展現，雖然依據國中
生志願選填系統分析結果，具技職傾向之學生比例高於學術傾向之學生，然
以當前學生就讀普通科及專業群科學生比例之現況而言，學生就讀技術型高
中之比率仍有待提升。另外學生選讀技術型高中後，常因升學政策制度及職
場趨勢變化快速，致使升學與生涯資訊複雜，為因應學生生涯資訊之完整性
與可攜性有待提升的困境，如何強化技術型高中辦理學生職涯輔導機制，協
助學生規劃未來，便成為重要課題。

有鑒於此，本部為推動技職教育發展，加強實務選才及貼近產業發展所
需人力，規劃擴大辦理技術型高中完全免試與優先免試入學、強化特色招生
專業群科甄選等入學機制，期能建構學生五育均衡發展、注重學習潛能及促
進學生多元發展之適性揚才為目標，並符應技術型高中十二年國教課綱務實
致用之理念。同時於學生入學後，藉由豐富的生涯輔導網站資訊及完善的生
涯輔導機制，將能提供學生完整且可攜的生涯資訊。

(三)技術型高中實作設備及環境現況，無法完全符應十二年國教課綱所需

目前高級中等學校專業群科的教學設備設施，主要是依據 99 課綱設備基
準，並為符應單科單班且可供實施分組實習為主而進行設置。由於十二年國
教課綱實施在即，各專業群科設備基準草案亦已公布，未來各校專業群科除
依設備基準購置設備外，更需規劃符應產業需求之特色課程，並實施同群跨
科、同校跨群等校訂選修實習課程，因此學校原有之教學設備及實作環境必
須因應新課綱而持續充實改進。另方面，隨著新課綱對於學生實作能力之重
視，亦已規劃逐年推動實作評量，因此除在學校教學設備及實作環境之持續
改進外，針對實施新課綱及推動實作評量等各項配套措施亦仍待研議與落
實，使其推動與實施更能完備及完善。

再者，本部在 79 年為配合當時技術型高中課程標準之實施，及產業知能
層次提升之需求，同時也為避免各區域學校重複購置單價較為昂貴之教學設
備，設立六個區域性技術教學中心，然原先所設定之教學內容及服務項目已
與現況不符，若為能充分發揮技術教學中心之功能，並能符應未來新課綱之

推行，技術教學中心功能與服務項目有待檢討與改進。另我國對海事群科之實習一向相當重視，並依據 STCW(International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers)國際公約 2010 年修正案的典範課程規範檢核各海事學校設備，發現育英二號實習船齡老舊，考量學生受教權益及海上實習安全，因此實有必要新建實習船並持續投注經費來保障學生參與航海實習之權益與安全。

(四)競賽成效未能有效延展，選手職涯進路仍宜有周延規劃

本部歷年舉辦專題暨創意實作競賽及技藝競賽，其主要目的為藉由競賽之競爭力影響，進而提升技術型高中學生實作能力，並且提供一個場域及空間讓參賽學生互相觀摩及技術交流。但由於近年來升學管道暢通及多元，使參賽獲獎學生可利用其競賽成績參加多元入學管道，造就部分學生為了升學而參賽，反而悖離舉辦競賽原本設定之目標。因此在專題暨創意實作競賽方面，除需持續引導學生提升實作能力外，亦應培養其具備跨群科協作之能力，擴大辦理各項作品及成果展示，並強化學生申請專利相關知能等輔導。另一方面，由於目前僅辦理工業類科技藝競賽選手企業預聘機制，為期使參與技藝競賽獎選手之進路有更周延之規劃，技藝競賽選手企業預聘與媒合機制宜擴大至各職類辦理。

再者，雖以舉辦相關競賽的方式來促進學生實作能力與創新思維，惟參與競賽學生人數是有限的，並非是普遍性的辦理，針對所有學生可參與之相關措施便顯得較少，為了讓大多數的學生得以多元發展並培養創新思維，自造者(maker)與創新教育有待於高級中等教育階段深根推展。

(五)專業群科課程設計偏向單一專業人才培養，不利跨領域及產業人才養成

我國技術型高中之群科設置係依類分群，群下設科，並以科為招生單位，科與科間壁壘分明。雖然技術型高中課程已將培養單一職能工的單位行業訓練課程，改為學習廣泛基礎知識的職業群集(occupational cluster)課程，但各校在設計校訂課程或學校本位課程的安排上，仍多以分科規劃為主，強調該科專業人才的培養，鮮少提供跨科別或跨專業領域之整合課程。為因應

十二年國教，各校課程整體規劃與推動機制仍有待持續發展與滾動修正，而新課綱賦予學校規劃校本課程及校訂選修等創新機制與能量，亦待教育行政主管機關協助輔導。另因專業群科教師不擅於跨域教學，不利跨領域人才之養成，與當今跨業合作之產業結構難以符應，故教師對於素養導向教學與評量之能力亦有待提升。

(六)專業群科師生英語文及職場外語等國際互動能力尚待提升

欲與國外學校、企業或機構互動，學習其優勢與菁華，提升自我競爭力，其基本條件必須具備一定程度的聽講能力、會話溝通能力、閱讀能力及寫作能力。技術型高中專業群科教師長年耕耘於自我專業領域知能的提升，常疏於外語能力的加強，多數教師未具備教導學生國際移動力的教學能力；而專業群科學生亦囿於外語能力普遍低落，非但外語溝通能力不足，專業英文亦難以應付國際交流之需求。當前除專業群科學生的英語文能力仍待持續強化外，職場外語的教學與學習在技術型高中亦尚未受到應有的重視。面對全球化競爭趨勢，技術型高中專業群科師生除應具備足夠程度的專業知能外，專業英文授課教師宜強化職場英文及專業英文能力，進行語言教學時能培養學生與國際接軌之能力，以增強我國職業教育的國際競爭力，藉由英語文與職場外語齊頭並進，有助於提升技術型高中師生與國際產業界對接的視野，並強化產業經濟發展基礎。

(七)專業群科教師職場實務經驗與能力尚待加強，學生職場體驗與校外實習尚未有效落實

技術型高中專業群科教師，主要的任務係在教導學生業界所需之專業能力，讓學生畢業後能迅速融入生產行列。然而，技術型高中專業群科教師長期忙於課堂教學，對業界職場技能逐漸生疏，稍顯缺乏業界實務經驗，易使學生產生學用落差現象。現今部分學校依據《技術及職業教育法》第14條及第16條之規定，規劃辦理教師赴產業界研習或研究，或遴聘業界專家參與專業實習課程協同教學。惟技術型高中教育經費有限，實有賴業界提供必要的資源，共同參與人才培育工作，並規劃更完善的配套措施與作法，如：評選

標竿企業、補助教師研習經費、補助業界經費以提升意願、建立業界專家協同教學人才庫等，俾利強化職場實務之教學，提升專業群科畢業生之就業力。

另為加強學生的實務知能，需提供國中畢業直接就讀專業群科的學生，赴產業界參訪活動的職場實際體驗，讓學生對企業實務能有更多且更詳實的體悟；鼓勵學生至業界實習，讓理論與實務技能結合，以達成與產業無縫接軌的教育目標。近年來，本部編列經費鼓勵學校辦理赴業界參訪、職場體驗、及校外實習等教學活動，旨在期待專業群科學生能充分了解未來職場的工作環境，俾利學生畢業後能迅速適應崗位工作。惟學校在規劃此類活動時，常囿於業界的意願、參觀重點規劃的適當性、優良廠商的選擇不易及學校參觀或校外實習時間安排等因素，致使與原訂目標產生差異；同時過去學校執行教師赴企業界研習研究、業師協同教學、學生職場體驗與校外實習相關計畫，仍多屬單點式且為短暫合作之產學合作關係。未來宜推動整合產學教育資源，共同培育產業實務人才相關政策，以增加學生就業能力。

(八)學校與產業共同發展課程尚未普及，就業導向班別就業率不如預期

目前擔任技術型高中專業群科實作課程之授課教師，容易侷限於本身既有知識及學校教學設備環境，或是受到學校重視技能檢定績效之影響，所教授的課程內容往往與產業實際需求狀況有所差異。為能改善此現象，便有賴學校與產業機構、訓練機構或大專校院之間緊密合作，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校訂課程。因此如何在實務課程發展上有更為緊密的產學鏈結氛圍與機制，仍待學校與業界持續投注心力。

另外，學校除實務課程內容設計的問題外，因少子女化學生人數減少，以及升學導向之影響，目前從各類就業導向學制班別(如建教合作班、實用技能學程、就業導向專班、產業特殊需求類科專班等)的畢業生進路資料統計，亦可發現仍有許多比例畢業生選擇升學，導致畢業學生就業率偏低，因此提升就業導向學制班別畢業學生就業率應是需要關切的議題。此外，對於職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班等相關法規及配套措施仍未盡完善，許多技術型高中畢業生仍選擇升學而未立即投入職場。未來除對於學校原有

與製造業相關所設立之科別或重點產業類科專班仍應持續補助外，因應社會產業快速變遷下新興行職業中階技術人力之短缺，技術型高中有新設科別之需求，然而目前技術型高中設置相關規定中，並無學校新設科別相關配套措施，因此新設科別評估機制與配套措施有待建立。

(九)新南向政策下新住民子女職場就業力有待開發

近年來，由於國際婚姻的社會潮流影響下，我國新住民人數也逐漸攀升，而其子女隨著年齡的增長亦同時參與我國各階段教育。雖新住民子女在相同的學習環境下學習相同的知識及技能，在離開學校環境回到家庭後，其家長(新住民)對於我國教育不熟悉的情況之下，無法有效的輔導其子女學習，必須藉由學校提供額外之教學來補足此差異。然而由於新住民子女居所分散，無法有效的集中教學資源，也使得教學成效降低，在學習不完整的情況之下，其職場就業力仍顯不足。

雖然新住民子女在家庭教育的學習上或許會有落差，但在其他方面則有其獨特之優勢，其優勢在於新住民子女之父母的原生地(國家)之資源，新住民子女除了我國提供之相關資源外，更擁有資源及管道去了解不同國家之文化，但在這方面卻較少被重視，因此在教育上對於新住民子女的教育，有關師生國際文化與技能交流活動，需要持續的資源投入。而在新住民子女畢業後之職場競爭力的培養方面，對其父母原生地區企業體驗與研習機制，亦仍待持續擴大辦理。另因應政府新南向政策的推展，教育部國教署亦於 105 年提出「新住民子女教育發展五年中程計畫(105-109 年)」推動各項措施，在職業教育部分期能達成資源整合國際技職體驗，落實人才精進培育之目標。

(十)原住民族文化意識逐漸受到重視，惟多處偏遠地區仍待持續挹注資源

綜觀我國原住民族群之分布狀況，可發現原住民族大部分生活於較為偏遠地區，同時也因偏遠地區之交通較為不便，導致教學資源較難以提供，致使其教學現場或是對其教學上之需求也較難及時的回應。原住民族學生除了至外地求學以取得較佳教學資源，否則只能放棄學習的機會，對於自身知識或技能便無法有效提升，因此在教育資源相對缺乏下，其職場競爭力有待提

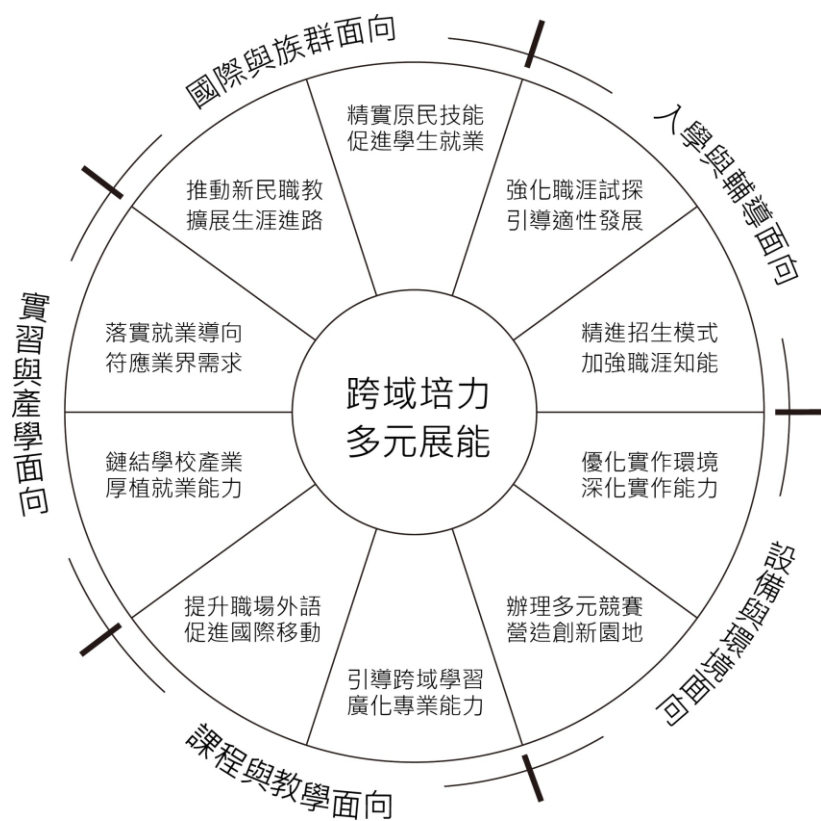
升。另方面，技術型高中課程所安排之教學內容分有一般科目以及各群科之專業科目及實習課程，但若以原住民族學生之立場考量，雖原有安排之課程可以有效提升學生知識及技能，但對於原住民族群之相關文化及傳統卻沒有時間及機會去學習，因此不難發現在過於要求學生學習成效的影響之下，原住民族悠久傳統文化及藝術將隨年代逐漸流失傳承。因此本部及原住民族委員會(以下簡稱原民會)共同提出《發展原住民族教育 5 年中程計畫(105-109 年)》，藉由政策之推動及資源之挹注，以實現「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」之目標。

貳、計畫目標

職業教育中程發展計畫係從「入學與輔導面向」、「設備與環境面向」、「課程與教學面向」、「實習與產學面向」、「國際與族群面向」等五大面向，擬定「強化職涯試探，引導適性發展」、「精進招生模式，加強職涯知能」、「優化實作環境，深化實作能力」、「辦理多元競賽，營造創新園地」、「引導跨域學習，廣化專業能力」、「提升職場外語，促進國際移動」、「鏈結學校產業，厚植就業能力」、「落實就業導向，符應業界需求」、「推動新民職教，擴展生涯進路」、「精實原民技能，促進學生就業」等十項策略，推動重點計畫並落實十二年國教技術型高中群科課程綱要以「學生主體」、「適性揚才」、「務實致用」及「終身學習」之理念，透過產、官、學、研通力合作，縮短學用落差，培育產企業所需之優質基層人才，達成本計畫「跨域培力、多元展能」之願景，計畫目標內涵如下：

- 一、促進適性發展，提供優質實作環境及營造創新園地，展現技職學生信心與實作能力。
- 二、充實跨域學習資源，提升職場外語，擴展畢業生的專業能力及國際移動力。
- 三、鏈結區域產業資源，落實就業導向，培育在地人才。
- 四、精進原住民及新住民職業教育，提升學生就業能力與生涯發展。

計畫整體概念如圖一所示：



圖一 職業教育中程發展計畫概念圖

參、現行政策及方案之檢討

一、現行職業教育相關計畫之內涵

(一)國中小職業試探與體驗、生涯教育及技藝教育相關計畫

1. 補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫：係補助由各縣市推薦且經本部審核具備辦理技藝教育經驗且成效良好、能提供適當空間及基本設施，並位處交通便利或具特殊職群需求之國民中學，擔任該縣市之國民中學區域職業試探與體驗示範中心，以增進國民中小學學生對職業與工作世界之認識、提供學生職業試探與興趣探索之機會，培育學生具備良好工作態度與建立正確職業價值觀，讓技職教育向下扎根，各中心至少包含 2 至 3 個職群之體驗課程內容，在學期中及寒暑假期間可辦理國中小學生職業試探活動或營隊。
2. 推動國民中學學生生涯發展教育計畫：係補助國民中學辦理國中九年級學生選習技藝教育課程與專案編班、技藝競賽及充實技藝教育教學設備等所需經費；推動國民中學學生生涯發展教育活動及國中學生生涯輔導紀錄手冊與相關研習；加強推動國中技藝教育，規劃相關方案、辦法、經費基準及配套措施等相關業務費。
3. 辦理國中畢業生適性入學宣導講師培訓及到校宣導實施計畫：旨在培訓講師使熟悉並瞭解各適性入學方式與管道及相關業務，藉以了解國中九年級學生志願選填試探與輔導作為，及對特色招生(考試分發入學暨甄選入學)及五專免試入學，並期透過宣導經驗分享及實際演練，協助強化宣導講師之宣講技巧。

(二)技術型高中多元入學及學生職涯輔導相關計畫

1. 辦理學習區完全免試入學政策推動計畫(含學習區完全免試入學資源挹注計畫)：目標在舒緩國中升學壓力，促使國中教學正常化、提升國中學習品質，保障國中生學習權益、深化區域縱向連結，形成中等學校學習區，以及提供適性選擇資源，導引國中生就近適性入學。辦理學習

區完全免試入學的學校區分為單點學校型，以及成熟之區域辦理型(適性學習社區、縣市行政區和招生區)兩種型態辦理。

2. 推動學生生涯輔導工作及強化適性輔導教育計畫：旨在協助學生了解生涯發展的意義、探索與掌握自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃能力以及進行生涯準備與生涯發展，並協助學生找到適合自己的路。
3. 設置國中及高級中等學校學生生涯輔導網計畫：旨在建置國中及高級中等學校學生生涯輔導網站，提供國高中生透過網站資訊及測驗工具認識自我，進行生涯探索活動、認識產業職場，以及了解高中及大學各科系的辦學特色，以能適性發展，選擇適合自己的生涯進路。

(三)技術型高中優化實作環境相關計畫

1. 辦理設備更新計畫(107 年停辦)：由各學校就校內相關群科課程所需，提出申請補助購置「充實基礎教學實習」及「發展學校特色課程需求」之設備，以達培育學生具備專業實作技術能力及就業競爭力，並滿足產業發展之人力需求，達成務實致用之目標。
2. 發展務實致用特色課程計畫(107 年停辦)：係由各學校依高級中等學校課程綱要之規定，以實務操作或體驗學習為原則，結合地方產業特色及社區資源，發展契合學生就業進路及需求之專業群科特色課程，並進行教學試作及教材與教具之研發、辦理教師增能、教學觀摩及教師專業社群研討等研習活動，提出計畫經核定後辦理。
3. 優化專業群科實作環境計畫：依《前瞻基礎建設—人才培育促進就業之建設優化技職校院實作環境計畫》擬定，以承續前述設備更新及發展務實致用特色課程兩計畫，計分為四項主要內涵：
 - (1) 充實基礎教學實習設備：依據技術型高中設備基準，逐年補足設有專業群科之基礎教學實習設備，並配合實作評量之規劃，於各技術型高中設立評量所需增添之設備。
 - (2) 改善實習教學環境與設施：修建技術型高中實習工場或實驗室之老舊設施，建構優質實習環境。

- (3)補助學校發展校本多元選修課程設備及鼓勵業界捐贈設備：鼓勵技術型高中依據國家重點創新產業進行選修課程規劃。
- (4)補助精進群科中心及技術教學中心教學設備：除審查補助各技術教學中心年度協助區域學校教學計畫及執行協助區域學校教學之設備外，並補助各群科中心及技術教學中心技藝競賽及專題製作競賽所需設備，以及補助群科中心辦理十二年國民基本教育課程綱要新增科目教師研習所需之設備。
4. 辦理技術教學中心年度計畫：補助技術教學中心購置教學設備，由各中心運用並提供鄰近學生使用，發揮教學設備資源共享之效能。補助各群科中心依本部各類技藝競賽需求，採購相關設備，於競賽時提供所有選手使用。
5. 辦理技術型高級中等學校群科中心年度工作計畫：國教署委由技術型高中群科課程推動工作圈辦理，計成立機械群、動力機械群、電機與電子群、土木與建築群、化工群、商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、海事群、水產群、藝術群及一般科目等16群計14個群科中心，年度工作項目包括落實諮詢輔導機制、強化特色教學發展、推動教師專業發展、推廣專題製作課程、辦理研習活動，以及各群科中心特色工作等。
6. 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫：補助設有專業群科或綜合高中專門學程的高級中等學校，由學校就各專業類科所對應行業別之技能需求，於實習課程中，安排專業訓練項目，強化學生實習實作技能，以及學校辦理專業類科所對應職場就業能力直接相關之技術證照檢定考試輔導提出計畫申辦，以增進高級中等學校專業群科學生實務知識與技能，提升學生就業能力與準備。
7. 提升海事與水產群學生航海實務實習計畫：補助技術型高中(含綜合高中設有相關課程之學程)海事與水產群(航海科、輪機科、漁業科)學生上船實習，促進我國海事學校學生得以學用合一，達成實務增能之目標。

(四)技術型高中專題、創意實作及技能等競賽，與自造者教育相關計畫

1. 辦理專題製作及學生創意競賽計畫：旨在落實全國高級中等學校專業群科之專題製作課程，培養創新思考模式，提升實作能力、科際知識整合及人際溝通合作能力；激發學生創意創新的興趣、想像力、思考力及創造力，進而養成研究精神；倡導學生研究發明風氣，奠定科技及研究發展基礎，以及引導全國高級中等學校專業群科教師重視專題製作課程教學，由全國 15 個專業群科，分為專題組及創意組進行競賽，以初賽、複賽、決賽逐級競賽方式拓展學生參與學習之視野與機會，體現課程綱要規劃意旨。
2. 推動學生技藝能精進及觀摩學習計畫：為提升國人對技職教育的認識與了解，爭取社會大眾認同，進而協助學生精進技藝技能，落實適性揚才之理念，計畫內容包括規劃技藝競賽標準流程作業程序、企業參與技藝競賽方式、建置全國高級中等學校技藝競賽資訊平臺，以及促成國中師生參訪五大類科技藝競賽等，促動職業學校重視技能教學。
3. 辦理學生技藝競賽金牌選手赴海外研習計畫：旨在辦理各類技藝競賽金手獎(第一名)優異選手赴海外研修，藉以拓展其國際視野、深化技能學習程度及培養具備國際觀的專業技藝人才，提高國家各類產業的未來競爭力。
4. 推動技藝競賽選手企業預聘與人才媒合計畫：為彰顯技藝競賽的辦理目的及實質功能，並為國內各產業培養優秀的技術人才資源，以發揮務實致用及業界連結的特色效益，強化各競賽職種與業界實務的連結程度，建立良好的技藝培訓制度及共同延續養成專精優秀的產業人才，俾使業界與人才適才適所，辦理企業預聘及人才媒合業務。媒合建議有選手畢業後即就業，由事業機構訂出薪資的保障薪額，以及選手進修後再就業；由事業機構提出就學期間給予選手的福利(例如：學雜費或生活費補助等……)及義務(例如：寒暑假需回事業機構實習等……)，待畢業後至事業機構工作的薪資保障及義務等兩種類型。

5. 補助高級中等學校推動創新自造教育計畫：旨在鼓勵學校提供空間及設備供學生作為創意實作與實踐空間，並結合校內推動創業機制，引進產業資源，引導學生創業發想聚斂並往產業化、市場化發展，鼓勵創新創業。在鶯歌工商、新北高工、花蓮高工、臺中高工、鳳山商工等技術型高中設有創造自造實驗中心，也辦理「Fab Lab Truck 行動自造實驗室」校園巡迴推廣活動。

(五)技術型高中課程與創新教學相關計畫

1. 辦理技術型高級中等學校群科課程綱要總體課程計畫審查計畫：旨在宣導技術型高中群科課程綱要，提升各校對總體課程計畫規劃之知能，以及彙整學校課程規劃相關問題，增進各校對線上填報及課程審查作業之了解，落實技術型高中群科課程綱要精神，並委派臺中市立臺中家事商業高級中等學校協助辦理系統建置、宣導研習、線上填報、課程審查及課程公告等工作。
2. 辦理十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及作業計畫：旨在研訂《高級中等學校課程規劃及實施要點》，落實學校課程規劃，形塑學校教育願景，並協助學生適性發展；訂定《教育部及國民學前教育署補助高中級中等學校實施十二年國民基本教育新增鐘點費要點》，推動學校落實新課綱總綱規定，規劃及實施學校部定必修課程、校訂必修課程、選修課程及彈性學習時間。
3. 辦理高級中等學校課程諮詢輔導作業計畫：為落實國民基本教育課程綱要強化課程諮詢輔導之規定，訂定《高級中等學校課程諮詢教師設置要點》，規定學校應遴選或指派現職合格專任教師，參加由教育部辦理之課程諮詢專業知能研習並取得證明文件後，擔任學校課程諮詢教師，協助向學生、家長及教師，說明學校所訂課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯，並參考學生學習歷程檔案，向學生進行團體輔導或個別諮詢，以提供學生修習課程之諮詢意見，以及將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案之課程諮詢輔導事項。

4. 辦理技綜高前導學校輔導計畫：為配合自 108 年起逐年實施十二年國民基本教育課程綱要，由各地方政府依學校辦學績效、課程實施現況及資源，遴選適當學校報送國教署，依據《十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點》補助辦理，提前分階段規劃及執行十二年國教課綱之課程，包括調整課程發展之組織及運作相關規定、規劃十二年國教課綱部定及校訂課程及其課程計畫、試辦推展素養導向教材及教學模組、提出課程規劃與實施問題之檢討及解決策略建議，以及辦理教職員及家長之十二年國教課綱研習。
5. 辦理技術型高級中等學校群科課程推動工作圈計畫：旨在協助技術型高級中等學校課程綱要研修、課程綱要配套措施、課程發展、研訂課程及教學政策、精進教師專業發展、建立群科中心整合聯繫平臺，以及整體課程推動事務等，由國教署聘任委員組成並推動相關工作。
6. 辦理技術型高中優質化方案：旨在配合十二年國教的推動，針對設有專業群科或專門學程為主之高級中等學校，依「提升教學品質、教師專業發展、學生多元學習、強化產學互動及創新經營發展」等內涵，採階段性和策略性提報計畫，經審查後分學年逐步實施，以達全面提升技術型高中辦學品質，增進學生學習及生涯發展成效；引導學校發展特色，落實務實致用與產學鏈結精神；均衡地區教育資源，打造多元展能與適性學習環境；促進技術型高中卓越提升，深化十二年國教理念。並配合新課綱的實施，組成各區區域聯盟，協助技術型高中十二年國教課綱的規劃。計畫共有八個辦理項目，分為 A 和 B 兩大類：A 大類共三項，為因應十二年國教課綱實施所規劃的項目，為所有學校的必辦項目；B 大類共有五項，第一項「B1 導引適性就近入學」為所有學校的必辦項目，第二項「B2 強化學校辦學體質」為學校評鑑項目未達 80 分以上者的必辦項目，其餘三項為選辦項目；由各校提具計畫申辦，但不得與技職教育再造計畫重複辦理或申請。

7. 辦理高中職均質化方案：除延續高中職社區化之成果外，並加強學校間的垂直合作工作，讓社區內的學校持續既有橫向整合，延伸至縱向的連結，落實學校與國中及大專校院端的垂直合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，此外，秉持社區均衡均質共榮發展之原則，以強化學校間之典範學習，均質化方案：加強輔助社區資源弱勢學校，並建立社區之精進標竿學校，導引社區間教育資源均衡均質發展，進而提升各社區之學校教育競爭力。同時鼓勵學校辦理「學術試探」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入下一階段的學習前，對學校的學習內容能先一步認識，使學生在當地學校的就學環境中能有適性學習的機會，落實就近入學的目標。

(六)技術型高中師生英語文及職場外語能力提升相關計畫

1. 提升高級中等學校學生英語文教學成效計畫：旨在由各申請學校就現行英語教學現場擬定因應指標，如增進教師專業發展、融入多元創新教學、採行多元彈性評量及營造英語文學習情境等四大面向之目標，提出計畫申辦。
2. 推動學生職場外語能力體驗課程學習活動計畫：旨在由各申請學校以本位課程出發，鏈結區域內產業需求與技專校院資源，共同發展學校本位之職場、專業英文之多元學習活動與情境，協助學校發展英語文教學特色，藉以達到培養學生職場所需之專業英文能力，並學習運用英文表達其專業知識，以提升職場競爭力。
3. 引進外籍英語教師計畫：由本部國教署參考優質化學校名單，考量其地區性(針對偏遠地區學校)，補助人事及相關業務費用；並協助辦理招募作業及職前訓練事宜；期能促進中外師課程及教材教法之革新措施，提升英語教學成效並縮小城鄉英語教學環境差距，增進偏遠地區學生學習成效。
4. 辦理高級中等學校學生英語演講及英文作文比賽：本競賽辦理外交小尖兵英語種籽隊選拔活動、模擬聯合國與英文單字、作文、演講、辯論、

影評及微電影等相關比賽，並委請北、中、南三區學校辦理暑期英語文體驗營。

5. 推動技術型高級中等學校群科中心年度工作計畫：旨在推動適合技術型高中群科課程發展之各項工作計畫，包含執行課程綱要研修及協作相關工作，研發教材教法，建置學群科諮詢輔導機制，並協助學校發展教師專業社群……等，故職場外語教材教法的研發及推廣亦是群科中心所需擔負的任務之一。

(七)技術型高中師生學鏈結相關計畫

1. 辦理專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫：旨在鼓勵高級中等學校專業群科專任教師赴國內公民營機構或產業研習或研究，強化教師實務教學經驗，縮短學用落差，並藉由教師與機構交流，協助開發學生就業市場，計有廣度研習、深度研習及深耕研習三類，由學校提出申辦，獲准後補助辦理。
2. 遴聘業界專家協同教學計畫：為落實技職教育務實致用特色，對於就讀技職教育體系學生之務實致用能力及學生於畢業後能為產業所用，訂定此項計畫，由學校提出申辦，獲准後可補助學校遴聘具業界實務工作經驗，且其專業或技術足以協同教師擔任教學的業界專家協同教學。
3. 辦理高級中等學校職業繼續教育計畫：旨在擴大高級中等學校教育之功能，規劃辦理職業繼續教育，提供在職者及轉業者再學習職場所需之專業技術或職業訓練教育，由技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科及綜合型高級中等學校專門學程申辦，報請各主管機關核准後辦理。開辦方式分為學程及學分班，學程班須兩年工作經驗，修滿學分後可獲得文憑；學分班不限工作經驗，將來升學可抵免學分。
4. 補助高級中等學校學生職場體驗及業界實習計畫：旨在補助設有專業群科或專門學程(包括進修部、實用技能學程、實驗教育及階梯式建教合作班)之高級中等學校學生參與職場體驗或業界實習經費，由學校提

出申辦獲准後實施，以加強高級中等學校學生職場之實際體驗，增進其實務知能，並達成與產業接軌及學用合一之目標。

(八)技術型高中產業人才培育相關計畫

1. 規劃鼓勵高級中等學校開設就業導向課程專班計畫：鼓勵高級中等學校培育產業需求之人才，並與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展以實務技能學習為課程核心之就業導向課程專班，以協助學生實務技能及就業能力，並提升學生就業意願及比率，協助學生未來生(職)涯發展。
2. 補助高級中等學校產業特殊需求類科計畫：旨在配合十二年國民基本教育規劃方案，落實《高級中等學校多元入學招生辦法》第9條規定，並鼓勵設有產業特殊需求類科之高級中等學校培育產業需求人才，補助辦理學校辦理所需之補救教學費、實習實驗費、設備費及業務費。
3. 補助學校辦理建教合作班計畫：旨在為推動十二年國民基本教育，協助國中學生適性發展，輔導公私立國民中學(包括高中附設國中部、完全中學國中部)畢(結)業生或具同等學力者就讀建教合作班，由學校訂定招生簡章，報請各主管機關核准後辦理。
4. 補助學校辦理實用技能學程計畫：補助學校辦理實用技能學程的開班費用及輔導分發作業費用，鼓勵高級中等學校辦理實用技能學程，強化學生實務技能及就業能力，培育基礎產業所需人力。
5. 規劃高職與業界合作機構資料庫計畫：為鼓勵技術型高中學生至業界實習，以提升學生之實務能力與就業連結，建置本資料庫供未來技術型高中端及廠商端自行查詢合適之機構及學校，並藉以產業提供實習之機會，讓產學共同合作培育人才，具體提升技術型高中學生的實務技能，縮短學用落差，協助完成就業接軌，並為產業預約所需人才。

(九)技術型高中新住民子女教育相關計畫

1. 推動新住民子女教育發展五年中程發展計畫：由教育部及國教署編列預算補助辦理，由105年至109年，共擬定4項實施策略及11項實施

項目，達成善用新住民子女所擁有具有之多元文化本質的優勢，建立創新創意的積極思維，開創我國經濟南向發展的潛力的政策目標，完成新住民子女教育行政支持體系、規劃新住民子女教育師資培訓、建立新住民子女多元學習資源，以及營造友善家庭支持環境等。

2. 補助辦理新住民子女語文競賽及展演活動計畫：為能運用多元競賽及展演，建立新住民語文學習活動特色，並提供學生新住民語文學習與觀摩的機會，訂定計畫由個別學校據以提出申辦，亦可多校聯合辦理，甚至可以策略聯盟方式跨縣市舉辦，並由國教署主辦靜態及動態之全國展演觀摩活動。

3. 補助辦理新住民子女國際培力產學專班計畫：由國教署補助，結合大學端進行新住民子女培力工作，銜接教育部學海築夢方案，進行產業人才培育。讓新住民學生強化母語，並實際赴母國企業進行職場體驗，培育新住民子女國際移動力，未來將根據臺商所需人才及技術，進一步培養學生的職業技能。

(十)技術型高中原住民教育相關計畫

1. 發展及改進原住民技職教育計畫：由教育部補助學校申請資本門及經常門辦理原住民技職教育，用以培育各類原住民專業人才、強化就業能力、師資培訓、生活及生涯輔導、教材編訂、招生宣導、改善教學軟硬體資源等。

2. 發展原住民族教育五年中程計畫(105-109 年)：由教育部及原民會編列年度預算支應，以「自主、平等、尊重、多元、共榮」為思維；以「培養具原住民族文化內涵與族群認同為本體，並結合民族智慧與一般教育形塑社會競爭力之下一代」為主軸；以「回歸法制基本權利，堅固基礎學習素養，開創民族教育新局，實踐多元文化理想」為目標，詳細規劃原住民族教育未來五年發展。計畫計包含 12 項策略、35 個執行要項，以及 150 項具體作為。

二、現行計畫執行問題之檢討與建議

(一)國中中小職業試探與體驗、生涯教育及技藝教育相關計畫

1. 補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫：計畫於 105 年開始辦理，補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心計畫，在有限的時間與經費均略顯不足下，目前已有 16 個縣市成立，而因各縣市示範中心所設計之職群尚不夠完整，未必能涵蓋該縣市政府技術型高中的所有職群，建議後續擴大辦理成立更多不同的職群示範中心，讓職業試探教育向下延伸，協助國中學生探索自己的性向和興趣，並檢討與適時修訂示範中心作業要點及相關法規，補助與鼓勵國民中小學學生參加職業試探課程及體驗活動。
2. 推動國民中學學生生涯發展教育計畫：計畫於 91 年開始辦理，目前雖也同樣受少子女化的影響，技藝教育課程與專案編班已由高點滑落，但這兩年無論是開班數或參加學生數都有略為增加，參加技藝競賽及升讀技術型高中相關類科的學生數也略有增加，可發揮讓學生探索職業興趣與適性發展的目標，建議後續持續辦理，讓學生能適性發展所長。
3. 辦理國中畢業生適性入學宣導講師培訓及到校宣導實施計畫：計畫自 103 年辦理，透過中央與地方通力合作，由受過培訓的專門講師說明，已有效推動國中九年級學生之志願選填試探與輔導工作，建議後續再廣化和深化的延續辦理，特別是負責宣講的講師和內容，對於與國中端生涯進路能有通盤了解和銜接更佳，且應延伸至七和八年級學生，使國中生及早建立職涯概念及準備；而對國中老師的宣導也是重點，老師了解之後對學生的生涯輔導會更為周全。

(二)技術型高中多元入學及學生職涯輔導相關計畫

1. 辦理學習區完全免試入學政策推動計畫(含學習區完全免試入學資源挹注計畫)：計畫自 106 學年度 15 所單點學校試辦學習區完全免試入學開始穩健推動，規劃於 107 學年度以後逐步擴大辦理，擴及適性學習社區、直轄市、縣(市)行政區或就學區等區域型的完全免試入學型態，並

於深入分析各試辦學校及就學區之教育資源現況後，建議後續加強投入適當資源，強化國高中六年一貫銜接的完整學習課程，以逐步達成高級中等學校辦理完全免試入學之政策目標。

2. 推動學生生涯輔導工作及強化適性輔導教育計畫：計畫自 100 年開始（十二年國教先導計畫）目前較著重在學生的職群試探方面，便於輔導學生選擇未來的職業群科，但較少提供學生未來五年或十年後的工作世界相關資訊，致使學生對自己的生涯發展較無法長遠思考，建議後續推動更深化學生探索與掌握自我，並培養其生涯規劃能力，以正確找到適合自己發展的方向。
3. 設置國中及高級中等學校學生生涯輔導網計畫：計畫自 105 年開始，所建置之網站包含有國高中學生認識自我的資訊及測驗工具，以及認識大專校院和產業職場，建議後續加強宣傳推廣，以發揮協助國高中學生生涯發展最大的效用。

(三)優化技術型高中實作環境相關計畫

1. 辦理設備更新計畫：計畫自 102 年開始，設備更新常遭遇學校對採購設備迫切性及必須性的認知不一致、經費核定結果公告的時間較晚，影響學校購買時間、各群科及各區域技術教學中心成效未十分彰顯，影響學校對於各項資源運用及參與程度，以及學校空間、搬運及後續維護等問題，影響產業捐贈教學設備之意願等問題。建議後續於優化技職校院實作環境計畫執行中能縮短申辦及檢核時程、持續充實各群科及各區域技術教學中心設備，並健全產業捐贈機制，鼓勵產業投入資源，學校回饋培育所需人才。
2. 發展務實致用特色課程計畫：計畫自 103 年開始辦理，執行迄今發現有些學校已建構之課程在執行後，尚未有效推廣與應用，因尋求可契合規劃設計務實致用特色課程之廠商不易，除此之外尚有部分學校和教師欠缺十二年國教課綱課程規劃與設計的能力等問題。建議後續鼓勵各校將已發展的校本課程轉化做為十二年國教課綱的多元選修，利用相關資

源協助學校與業界進行媒合，以規劃適合的校本產業導向實作課程特色，符應十二年國教技術型高中課綱務實致用之精神。

3. 優化專業群科實作環境計畫：計畫將於 107 年開始辦理，承續前述辦理設備更新計畫相關作業，另由於產業發展腳步快速，學校部分設備及學習環境，仍趕不上業界進步，所教授的知能無法完全符應業界需求。後續宜請鼓勵校方成立工作坊，主管機關提供協助及媒合，引進業界資源或設備捐贈，建立實作環境供學生練習，強化學校與產業接軌。
4. 辦理技術教學中心年度計畫：各區域技術教學中心於 79 年起陸續成立，因各區域技術教學中心的功能與價值宣傳不足，以致影響學校對於這些單位之資源運用及參與活動的程度難以有效提升。建議後續於技術教學中心年度申辦計畫規範中明訂協助學生與鄰近學校使用教學設備之作業，並具有提升相關專業技術的功能。
5. 辦理技術型高級中等學校群科中心年度工作計畫：技術型高中群科中心自 97 年開始運作，因各群科中心的功能與價值宣傳不足，以致影響學校對群科中心之資源運用，其他學校參與活動的程度也難以有效提升。建議後續群科中心之工作計畫，以提升該群科的教師專業增能、產業鏈結和教材研發為主要功能。
6. 補助高級中等學校提升學生實習實作能力計畫：自 104 年開始推動本計畫，過程中遭遇到實習材料費與訓練材料費兩者用途過於相近、工商類科證照種類數量差異大、課程設計易受證照考試內容主導，以及申請計畫預報人數與實際人數落差過大等問題。為提升辦理成效，建議後續仍持續補助學校專業證照訓練相關費用，惟須提升審核標準、修正補助證照項目，增加商業類科證照種類、課程設計及證照考試內容可依據產業需求修正，以增加與產業鏈結，並調整審查作業制度及其標準，以利計畫執行成效之提升。
7. 提升海事與水產群學生航海實務實習計畫：計畫自 104 年起實施後發現，非都會區及私立學校相關知能較低，區域性學校與不同類科別的學

生在上船實習前表現有相對明顯的差異，課程架構安排以及如實用技能班等不同的生源，都是造成學生航海實務實習課程安排上須考量的課題。但因本計畫施行卓有成效宜持續執行，建議後續能新建海事實務實習船，並廣邀參與學校主任及教師協助提供意見，建立學生上船篩選機制，同時研擬相關配套措施，對未能上船實習之學生提供選替性課程進行輔導，以提高教師參與及投入持續辦理的意願。

(四)技術型高中專題、創意實作及技能等競賽，與自造者教育相關計畫

1. 辦理專題製作及學生創意競賽計畫：本競賽自 97 年開始辦理，目前參賽作品呈現格式較偏向於論文撰寫格式，對技術型高中學生而言略顯艱深，且某些類別之分組不夠明確，評審所需之專業背景亦不同。建議後續更聚焦於學生製作的成品和創意的發想，同時，在分組上能再予以更周詳的考量，使評審委員更能對準各專業群科或評審組別之特徵，評定作品之良窳。
2. 推動學生技藝能精進及觀摩學習計畫：計畫自 103 年開始實施，目前發現各群科參與表現未能持續且穩定投入，各大類競賽職種尚與現行專業群科歸屬關係不一致，以及學生仍以升學為主，產學媒合成效不易彰顯等問題。建議後續各群科宜持續且穩定的參與及投入，競賽時不同群科之分類宜強化相關層級歸屬、鼓勵企業加深加廣參與以促進產學媒合，也能持續更新網路平臺資訊以協助推廣。
3. 辦理學生技藝競賽金牌選手赴海外研習計畫：計畫自 104 年開始辦理，技藝競賽金手獎(第一名)選手赴海外研習確能有效擴增選手們的視野，建議後續能同時薦送指導老師到國外見學，老師才會將所見所學內化為學校教材與教法，對提升學校技藝能教學將更有幫助。
4. 推動技藝競賽選手企業預聘與人才媒合計畫：計畫自 104 年開始辦理，然目前僅針對工業類辦理，未來宜擴增至其他類之技藝競賽；且由於多數技藝競賽選手仍希望以升學為重，而企業辦理預聘又多希望選手能立即就業，雖有「選手進修後再就業」的預聘方式，但企業辦理意願較低，

學生也有不確定因素的考量，為亟待克服的問題。建議後續能再深化產業人才需求的媒合，以及學生未來職涯發展的規劃，並建立與產業共同培育人才的制度，以落實學用合一的目標。

5. 補助高級中等學校推動創新自造教育計畫：計畫自 105 年開始補助學校建置創新自造教育中心，實施至今發現如在學校正常授課時段外開放使用，將產生材料機具的管理，以及儀器設備使用的安全問題、設備之間的校際借用、跨校之間授課的課程安排及授課時段問題，以及校內自造教育者教育的師資、課程、材料、授課時段等安排，皆須縝密規劃，以提高創新自造教育的成效。

(五)技術型高中課程與創新教學相關計畫

1. 辦理技術型高級中等學校群科課程綱要總體課程計畫審查計畫：計畫自 94 年開始執行，透過審查各校課程計畫能讓各校檢視課程設計之缺失，以及調整各課程之間的連結，協助完備各校特色及務實致用課程的設計。後續宜請依照十二年國教課綱課程的需要，適時調整系統格式和填報方式，以利學校課程發展和調整的需求。
2. 辦理高級中等學校課程規劃及作業計畫：《高級中等學校課程規劃及實施要點》於 107 年公布，讓各校設計課程有所依歸並達到全國一致的標準。建議後續秉持十二年國教課綱總綱的理念，配合前導學校的規劃和發展，重新調整和擬定課程計畫(書)的內涵和格式，以符應各校十二年國教課綱的正式實施。
3. 辦理高級中等學校課程諮詢輔導作業計畫：因應新課綱實施於 106 年研訂《高級中等學校課程諮詢教師設置要點》及後續相關業務推動之規劃，使十二年國教課綱總綱的理念落實到學校端的課程發展，課程諮詢輔導種子教師深入並廣泛傳達國家課程設計方針，落實課程設計與實施，藉由課程諮詢輔導之積極作為，提供學生依據學校課程計畫、選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、進路發展及其他相關資訊，進行課程修習之參考，有助於強化學校層級課程發展效能，提升學生、家長與教

師對於學校整體課程架構與內容之認知，具體實踐適性揚才之教育目標。後續建議加強種子老師的培訓和增能，配合高職優質化方案，建立課程諮詢和輔導網絡，編印課程發展工作手冊和常見問題的 Q&A 等，以強化十二年國教課綱的諮詢輔導工作。

4. 辦理技綜高前導學校輔導計畫：自 106 年開始執行技綜高前導學校輔導計畫，選擇學校試行課程綱要，尤其是完成多元選修、校訂課程、彈性學習時間規劃，以及跨域選修之發展與試行等，可事先發現課綱實行的問題，作為全面實施課綱微調之參考。建議後續配合十二年國教課綱計畫書的填報，逐步規劃和試行校訂課程；發展學校課程發展組織章程、彈性學習時間實施規範和自主學習時間實施計畫等示例，以提供非前導學校參考和運用；進行經驗分享和辦理研習，提供規劃困難和解決方式，辦理課程成果發表和交流等，以落實技綜高前導學校的功能。
5. 辦理技術型高級中等學校群科課程推動工作圈計畫：群科課程推動工作圈自 100 年成立，以工作圈帶領群科中心，協助各技術型高中課程發展及教師增能，也處理課程實施面臨的困難與問題，可健全學校的課程與教學發展。建議後續配合課程審查大會決議之十二年國教課綱內容，規劃教師專業增能，並協調各專業群科橫向聯繫等工作，以利十二年國教課綱的正式實施；並接續研議實施十二年國教課綱後，下一階段課程研修的啟動。
6. 辦理技高優質化方案：自 96 年起開始辦理本計畫，已有效協助技術型高中學校深化產學鏈結和發展課程特色，並提升學生的生涯進路，且強化新課綱實施的準備相關工作。後續宜請配合前導學校共同帶動區域聯盟學校，協助非前導學校進行新課綱的規劃，並宜再更深化教師專業社群，以提升課程發展、教學精進和專業成長的成效；且可再提升學生實務能力，以落實務實致用的理念和產學鏈結的目標；此外，可更簡化申辦程序和經費及時到位，以減輕學校行政人員工作負擔，並依時程有效落實執行。

7. 辦理高中職均質化方案：自 98 年起辦理本計畫，期望能依學生住所就近創造優質學習環境，也以各區域高中職應普遍優質多元發展為前提，投入資源和建立輔導機制，讓更多有特色之優質高中職學校得以持續精進發展，也讓所有具備潛力的學生皆能適性就近入學，創造良好的就學環境，提升弱勢地區的教育競爭力，均衡各校教學發展。建議後續再簡化申辦程序和經費核撥，以減低學校行政負擔和落實執行成效，並深化適性學習社區國高中的校際合作，提升教育資源分享和強化國中生的生涯試探和輔導，以達成就近適性入學的目標。

(六)技術型高中師生英語文及職場外語能力提升相關計畫

1. 提升高級中等學校學生英語文教學成效計畫：計畫自 103 年開始辦理，其補助以普通型高中為大宗，技術型高中相對較少學校獲取補助。且相關英語文教育計畫補助有重疊情形，例如「高中優質化補助方案」、「高職優質化補助方案」等，致使補助焦點流於分散。建議後續中央及地方主管教育行政機關宜考量如何整併或區分教育資源及配合國家政策，同時考量提高參與學校意願，增加學校補助經費額度，以期發揮計畫的最大效益。

2. 推動學生職場外語能力體驗課程學習活動計畫：計畫自 104 年起辦理，對於提升技術型高中學生的職場外語專業能力有一定助益。後續建議可配合學校十二年國教課綱的規劃，融入專業課程之中，或規劃為正式課程，同時，職場外語體驗活動之辦理，應貼近實際的職場外語環境，並以較輕鬆、生動活潑的方式辦理，降低學生學習的心理障礙，以提升學生職場的發展性。

3. 引進外籍英語教師計畫：本計畫實施遭遇外籍合格英語教師招募工作日益艱難、國內聘僱法令程序繁雜、生活溝通適應亟需協助、同儕教學合作模式不足，以及流動頻繁資歷不易累積等困難。後續建議宜納入偏鄉創新整合外籍師資、結合數位科技擴大服務效益、借重資深外師發揮

輔導效能、擴充資訊平臺建立專業社群，以及獎勵優秀外師延長聘僱年期以提升效益。

4. 辦理高級中等學校學生英語演講及英文作文比賽：本競賽自 95 年開始辦理，已成為各校激勵學生學習英文的動力及展現的舞臺。建議後續擴大辦理其他較活潑的競賽，或是增加其他語文的競賽，並區分出普通型高中組與技術型高中組分別競賽，將更能增加技術型高中學生參賽的意願和信心。

5. 推動技術型高級中等學校群科中心年度工作計畫：自 97 年起各群科中心推動年度各項工作，建議後續宜再針對十二年國教課綱的課程發展，會同前導學校協助該群非前導學校進行課程規劃和分享，並提供該群教師新課程內涵的專業成長，以及研擬該群科的教材教法和稀有教材編撰，同時，研議將教育議題融入該群科的課程和教案；而面對全球化時代來臨，職場外語能力已成為職場成功的重要條件，但因各校人力及財力之限制，目前在職場外語的教材教法研發上，仍需各群科中心統籌和發展，以讓各群科學生能提升和應用職場專業外語的能力。

(七)技術型高中師生產學鏈結相關計畫

1. 辦理專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究計畫：自 99 年起函頒《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校專業群科專任教師赴公民營機構研習或研究作業要點》，本計畫對提升專業群科教師的實務能力有所助益，因未能針對參加研習對象進行後續的考核與追蹤，以及影響深耕研習意願之因素複雜，難以有效推動。後續宜請建置完善管考制度，積極依《技術及職業教育法》辦理以教師赴公民營機構研習或研究作業並追蹤其績效與品質、建立校內激勵措施以鼓勵教師參與深耕研習，並審視及修訂現有評量標準，以利評估達成績效。

2. 遴聘業界專家協同教學計畫：自 99 年起頒布《教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點》，目前於都會區聘請業界專家協同教學較易推動，但業界專家的教學品質素質需要慎

選，而偏遠地區的業界專家遴聘仍屬不易。建議後續可成立全國業界專家平臺資料庫，提升業界專家品質與教學成效保證，而對偏遠地區應深入了解學校困難，以提供必要協助，並適度提高業界專家鐘點費用，以增加任教意願。

3. 辦理高級中等學校職業繼續教育計畫：依據《技術及職業教育法》於 104 年開始，對於想進入技術型高中精進專業技能的國中畢業在職人士，開設假日或夜間上課的進修部，以配合其需求，但仍要被迫上國、英、數等一般科目，若只是到職訓中心上課，則無法抵免學分，無助學歷取得或升學。建議後續可鼓勵想升讀技術型高中的在職人士先就讀學分班，修讀完畢後插班高三，以取得正式文憑及繼續升讀的機會；開辦技術型高中職業繼續教育的學校，則需在課程設計上符合學生進修之需求，活化和務實授課內容為主，並做好學生的進路輔導。

4. 補助高級中等學校學生職場體驗及業界實習計畫：103 年開始辦理高級中等學校學生職場體驗及業界實習經費作業補助，實施至今顯現的問題包括與其他如就業導向專班課程計畫間的競合；申請的學校數量與案件數增加，但實習時間與學科學習相互競合；集中式職場體驗之實施模式造成企業、學校與學生之困境；以及現行規定尚難符應不同群科之屬性需求等。建議後續應深化學生業界實習及職場體驗品質，重視地區特色發展、將實習成績納入升學評比參考依據、調整職場體驗辦理模式，以學生可獲最佳學習為規劃，並研修相關法規保留彈性空間，以符應不同群科需求，讓成效得以持續提升。

(八)技術型高中產業人才培育相關計畫

1. 規劃鼓勵高級中等學校開設就業導向課程專班計畫：自 102 年開始辦理本計畫，目前所遭遇的問題包括少子女化因素使參加學生人數下降，社會價值觀和技專就學機會多元且寬廣，使學生普遍以升學為優先，以及申請時廠商鏈結和課程調整等，造成學校申請意願不高等。建議後續宜增加縱向連結，自國中教育階段加強宣導，降低少子女化影響，並與

技專校院合作，以就學及就業並行，增加學生就讀意願；建議持續鼓勵技術型高中與產業機構、訓練機構或大專校院，共同規劃推展實務技能學習之核心課程，降低學校與產業認知之落差，提升產業對產學合作之認同感，重新思考不同技術型高中的定位，依據繼續進修及輔助就業之方向，建構多元的學習課程內容，教育行政主管機關應要求實用技能學程辦理就業導向專班，並協助學校和廠商進行媒合，提供學生更多的就業機會。

2. 補助高級中等學校產業特殊需求類科計畫：自 96 年開始辦理以來，計畫目前遭遇的問題包括招生誘因不足，與產業鏈結度較低，以及受補助學校未以就業為導向，致就業比率偏低。建議後續配合產業變遷變修改特殊產業類科名稱，提高學生選讀意願，研議有效提升特殊產業類科之相關配套措施，並適時修訂補助要點內容，以提升學校辦理特殊產業類科之動機，深化與相關產業鏈結，避免課程過於僵化，課程規劃增加生涯輔導相關課程，設定就業率基本標準，並建立訪視、輔導及追蹤機制，研議多元培育機制，發展專班、系科或學院結合產業資源，培養共同育才合作模式，以及加強國中端宣導，並辦理相關博覽會。
3. 補助學校辦理建教合作班計畫：自 102 年發布《高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法》，計畫所遭遇的問題包括受少子女化影響，參與學生數逐年降低、有其他類似之就業導向班可選擇，導致資源及學生數分散、建教合作設有專法，對業界誘因不足、學校及企業人員異動過於頻繁，對業務生疏易造成觸法情事，以及合作廠商可提供之工作崗位數量不足以供應學生需求等。後續建議整合校內資源，以期在少子女化之影響下避免學生過於分散、加強縱向上下鏈結，並鼓勵建教合作班辦理產學攜手專班，以提升建教合作成效，研修建教專法，提升業界合作之意願，落實學校、學生及業界三贏，擴大產業機構資料庫，提升學校辦理建教合作專班之多元性，亦宜對僑生建教合作班之管理及法規制度方面再予妥善規範。

4. 補助學校辦理實用技能學程計畫：計畫自 97 年起辦理，招收具實作傾向的學生，核定班別應對應市場需求，符合就業市場高職技術人力之需要；且除加強實作課程外，學校應主動安排學生校外業界實習及引進業界專家進行實務教學，以提升學生實務技能。另為因應少子女化十二年國教實施的衝擊，建議應規劃降低班級人數，補助該學程學生雜費和材料費，並鼓勵該學程辦理就業導向課程專班及與技專的產學攜手專班結合，以提升學生的就業率。
5. 規劃高職與業界合作機構資料庫計畫：於 103 年起為了達成協助各校規劃校訂實務特色課程發展及相關諮詢、提供專業研習資訊、講座及相關資源、提供教師赴公民營機構研習機會、提供業界協同教學相關資訊、提供學生職場體驗之機會、提供學生職場實務實習之機會、提供學生建教合作之機會、提供學生就業機會與資訊、提供與技術型高中產學合作之需求與資訊，以及提供可捐贈教學設備之資訊等資料庫建置之功能。後續建議宜積極更新及維護網站內之各項資訊，擴大宣傳並提高資料庫的使用率。

(九)技術型高中新住民子女教育相關計畫

1. 推動新住民子女教育發展五年中程發展計畫：計畫自 105 年開始推動，隨著新住民子女增加，臺灣已逐步走向多元文化的國際社會，為照護現今臺灣多元化的住民結構及其子女，進而提升整體國民素質及競爭力。後續建議在各階段的教育銜接工作方面，如：學生輔導、課程教學、師資培育及家長協助等，均須採逐步推動之方式，俾使新住民子女接受多元、前瞻與適性之教育與輔導，以提升我國新住民子女學習成效，落實國家經濟南向發展政策及新住民子女適性發展之教育政策。
2. 補助辦理新住民子女語文競賽及展演活動計畫：計畫自 106 年起實施，藉由多元激勵及表現機會，強化新住民子女學習原生母國語言及文化之能力。後續建議可擴大多元辦理，鼓勵新住民子女未來能朝向多元學習，以提升競爭力。

3. 補助辦理新住民子女國際培力產學專班計畫：本計畫自 106 年起實施，各界對計畫內涵及實施成果均表肯定，惟初期僅辦理越南國籍。後續建議宜視經費擴大新住民國籍辦理，精進各國新住民的國際移動力。

(十)技術型高中原住民教育相關計畫

1. 發展及改進原住民技職教育計畫：本計畫因學校原住民學生數也受到少子女化衝擊而下降，且高級中等學校原住民學生的休學率及喪失學籍比率皆高於一般學生，休學原因以「經濟困難」占多數。後續建議應落實原住民學習扶助及教育機會均等，開設原住民技藝專班培育各類專技人才，鼓勵建教合作及推展原住民技藝及藝能教育，補助開辦原住民族傳統文化、語言及技藝課程或學分班，建置原住民技職教育網站及學生社團，提升原住民接受教育的意願與機會。
2. 發展原住民族教育五年中程計畫(105-109 年)：計畫未來仍應配合地區原住民族文化與產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才；建置原住民族技職教育網站，提供網路學習資源、人才資料庫及就業、考照與升學等資訊；各項政策(例如補助購置教學設備、辦理建教合作、傳統文化技藝課程、課業及生活輔導等)成效應進行追蹤考核，並加強執行過程輔導和追蹤等措施。

肆、執行方法與分工

一、主要推動項目與具體作法

策略	推動項目	具體作法
一、 強化 職業 試探 ， 引導 適性 發展	1-1 強化國中小職業試探與體驗教育	1-1-1 研修「教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點」。 1-1-2 補助辦理國民中學區域職業試探與體驗示範中心及各中心輔導諮詢，提供國中小學生職業試探體驗機會。 1-1-3 研訂「國民中小學職業試探與體驗活動課程規劃原則」，發展國民中小學職業認識與探索內容之課程及教學活動設計，鼓勵國民中小學開設職業試探課程及體驗活動。
	1-2 加強辦理國中生涯與技藝教育，提供學生適性發展	1-2-1 落實國民中學學生生涯發展教育推動計畫，並建置生涯及技藝教育相關網站，提供生涯輔導、生涯探索及職業世界等相關資訊，協助學生做好生涯規劃，生涯抉擇與生涯發展，導引學生適性及就近就學。 1-2-2 落實推動國中生產業參訪活動，提升學生對於職業與技術價值之認知，並培養職業觀念。 1-2-3 結合國中畢業生適性入學，鼓勵國民中學學生參加技藝技能相關競賽及活動，發展多元智能。 1-2-4 加強國民中學與技術型高中之鏈結，鼓勵雙方教師互動交流，深化國民中學教師對職業教育之認識，以利輔導學生生涯規劃。
二、 精進 招生 模式 ，	2-1 精進辦理技術型高中多元入學招生模式，落實實務選才	2-1-1 完備國民中學技藝技能優良學生甄審入學機制。 2-1-2 擴大辦理高級中等學校特色招生專業群科甄選入學。 2-1-3 規劃辦理完全免試招生機制及六年一貫課程

策略	推動項目	具體作法
加強 職涯 知能		與合作策略。 2-1-4 規劃各招生管道以群為單位招生之可行作法，並鼓勵學校試辦。
	2-2 強化高級中等學校辦理學生職涯輔導機制，協助學生規劃未來（提升學生職業價值觀）	2-2-1 建置生涯輔導網，研發、蒐集及彙整生涯規劃教學資源、建置生涯規劃學科諮詢輔導機制、充實生涯規劃網站平臺服務。 2-2-2 統籌規劃高級中等學校生涯輔導相關活動與措施，促進高級中等學校學生生涯適性發展。 2-2-3 建置學生學習歷程檔案。
三、 優化 實作 環境 ， 深化 實作 能力	3-1 配合十二年國教課綱，充實並改善教學實習設備設施	3-1-1 建置高級中等學校設備調查系統，健全教學設備維護及管理制度。 3-1-2 盤點十二年國民基本教育課綱實習科目設備需求，確定補助範圍及項目。 3-1-3 研修「補助高級中等學校優化實作環境要點」。 3-1-4 編列補助經費協助學校充實及更新實習教學之設備及設施。 3-1-5 補助校訂務實致用課程(含試辦類產線工廠)所需設備。 3-1-6 鼓勵業界捐贈教學資源。
	3-2 精進技術教學中心教學設備，落實務實致用教學	3-2-1 研訂「技術教學中心設置要點」。 3-2-2 精進技術教學中心教學設備，落實技術教學中心教學設備資源共享，提供鄰近學校學生實習實作使用，並提供教師專業技術研習場地。
	3-3 擴大發揮群科中心功能	3-3-1 補助群科中心設備，以研發課程教材並推廣優良示例，辦理因應十二年國教課綱之實務教學研習。
	3-4 推動學生就業能力加值，提升專業能力	3-4-1 建置實作評量場地，強化並輔導學生實作技能。

策略	推動項目	具體作法
	3-5 辦理新造實習船 相關作業，落實推 動航海實務實習	3-5-1 新造海事實務實習船。 3-5-2 擴大辦理海事與水產群學生航海實務實習。
四、 辦理 多元 競賽 ， 營造 創新 園地	4-1 辦理專題及創意 製作競賽活動，提 升創新研發知能	4-1-1 修訂「全國高級中等學校專業群科專題及創 意製作競賽辦法」。 4-1-2 辦理全國高級中等學校專業群科專題及創意 製作競賽與專題成果巡迴展示，提供學生創 新發展園地並獎勵學生參與。 4-1-3 獎勵專業群科專題暨創意實作競賽入圍決賽 之跨群作品。 4-1-4 強化師生創新產品申請國內外發明專利之相 關知能。
	4-2 促進技藝交流 活動，強化產學 人才媒合	4-2-1 補助學生參加國際技藝能競賽及發明展活動。 4-2-2 補助全國高級中等學校技藝競賽金手獎第 1 名學生赴海外研習。 4-2-3 提供產業與優秀技藝競賽選手媒介與溝通的 管道，辦理產學人才媒合。 4-2-4 精進全國高級中等學校技藝競賽職業交流網 站及資料庫，促進師生技能交流活動。
	4-3 建構創新發展 園地，激發創意 思維	4-3-1 補助建置各縣市自造者實驗中心，提供學生 創新園地。
五、 引導 跨域 學習 ， 廣化 專業	5-1 建構實務導向 課程型態	5-1-1 結合高職優質化方案、課程推動工作圈、群 科中心學校及前導學校，研議辦理十二年國 教課綱宣導及諮詢輔導工作。 5-1-2 研訂課程計畫書撰寫格式，引導學校規劃務 實致用之課程計畫。 5-1-3 編製勞動教育教材，鼓勵學校於相關課程中 導入「勞動教育」之概念。

策略	推動項目	具體作法
能力		5-1-4 鼓勵學校與產業機構合作發展課程。 5-1-5 引導學校開設同群跨科、同校跨群或跨校選修課程，並補助所需費用。 5-1-6 規劃以群為教學單位之課程運作方式，試辦開課實務。
	5-2 持續精進教師創新教學模式	5-2-1 補助學校辦理跨專業教師協同教學衍生增加鐘點費。 5-2-2 鼓勵學校實施班群適性分及 PBL 教學設計。 5-2-3 落實素養導向教學及評量。
六、提升職場外語，促進國際移動	6-1 配合十二年國教課綱，強化英語學習環境，提升學生英語文能力	6-1-1 鼓勵成立英語文跨領域教師專業社群，合作研發跨領域課程單元或主題教材。 6-1-2 結合大學及民間資源，營造英語文學習情境，規劃提升學生英語文能力相關(如交換學生、國際學伴、邀請鄰近大學外籍或語文專長學生協同辦理課後輔導、英語文競賽等)措施。 6-1-3 協助重點學校遴聘專業外籍教師或具雙語能力教師擔任教學，鼓勵學校老師與外師協同教學。
	6-2 建置職場外語環境，促進國際交流	6-2-1 鏈結區域內產業需求與技專校院資源，研發專業英文或職場外語融入課程與教材教法，並推廣優良示例。 6-2-2 建置職場外語融入教學交流平臺，辦理職場外語融入各群科專業及實習科目教師專業知能研習與進修活動。 6-2-3 辦理學生職場外語能力體驗課程學習活動。 6-2-4 辦理技術型高中英語文密集訓練班，培養學生對應職場所須外文能力。
七、鏈結	7-1 建置教師與業界互動機制	7-1-1 補助學校配合發展特色及教師教學領域，利用寒暑假、學期中假日或帶職帶薪，以廣度

策略	推動項目	具體作法
學校產學，厚植就業能力		研習、深度研習或深耕研習等模式赴公民營機構研習。 7-1-2 鼓勵教師於研習結束後編撰實務教材或開授實務課程。 7-1-3 檢討修訂「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」及「遴聘業界專家協同教學作業要點」(於法規中增列職場達人的相關措施)等相關產學合作育才法規。 7-1-4 補助學校推動遴聘業界專家協同教學，推動業界專家協同教學數位化教材建置，分享及推廣職場能力的傳承與引進。
	7-2 整合產學教育資源，共同培育產業實務人才	7-2-1 檢視並適時修訂職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班人才相關法規。 7-2-2 持續推動職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班。
	7-3 推動補助學生業界實習和職場體驗計畫	7-3-1 補助學校高二以上學生至業界進行一至六週之實務實習，以增進其職場實務知能。 7-3-2 補助學校規劃高一至高三學生至相關產業參訪，實際體驗職場工作環境。
八、落實就業導向，符應業界需求	8-1 辦理就業導向課程專班	8-1-1 鼓勵學校與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校訂課程，開設就業導向課程專班。 8-1-2 導引實用技能學程辦理就業導向課程專班提升就業能力。
	8-2 推動產業人才共同培育模式	8-2-1 配合國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，評估並規劃新設科別及相關配套措施，培育新興產業人力。 8-2-2 補助學校辦理製造業或重點產業類科專班。 8-2-3 強化技術型高中與業界合作資料庫，建置產學資源共享平臺。

策略	推動項目	具體作法
九、推動新移民職教，擴展生涯進路	9-1 補助辦理新住民子女職業技能國際產學活動	9-1-1 辦理新住民子女職業技能訓練。 9-1-2 補助辦理新住民子女國際產學培力專班。
	9-2 促進與東南亞文化交流	9-2-1 辦理新住民子女國際職場體驗活動。 9-2-2 辦理新住民子女國際文化交流活動。
十、精實原住民技能，促進學生就業	10-1 補助職業學校推展原住民職業教育	10-1-1 辦理原住民學生技能培訓課程及多元文化交流活動。 10-1-2 補助縣市成立原住民分區輔導中心。
	10-2 培植原住民藝術及傳統技藝優秀人才	10-2-1 補助學校開辦原住民族藝能班。 10-2-2 補助學校成立原住民社團。

二、作業分工

職業教育中程發展計畫所提十個策略均係為實現「跨域培力、多元展能」之願景，使高級中等學校專業群科之畢業生均具有立即就業的能力，並充分提供國家產業發展所需優質技術人力。計畫之分工可分為跨部會層級、教育部國教署及其所轄學校與相關人員兩部分，說明如下：

(一)跨部會層級之分工

本計畫之推動需整合政府各相關部會之力量與資源，共同規劃及推動教、考、訓、用合一之職業教育發展策略。計畫之執行與分工將透過成立跨部會之運作機制及各類增進產學合作人才培育之平臺進行：

1. 成立院層級跨部會小組

依《技術及職業教育法》第4條之規定，為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技職教育審議會，並協調跨部會之分工與整合事項。

2. 成立部層級跨部會小組

由教育部召集各目的事業主管機關及業界代表共同組成，規劃及推動教、考、訓、用合一之職業教育發展策略。

3. 成立跨部會平臺機制

由教育部結合產、官、學、研共同建置，執行教、考、訓、用合一之職業教育發展策略，包含「建置產學資源共享平臺」及「新住民子女東南亞國家進路輔導機制與平臺」等。

(二)教育部國教署及其所轄學校與相關人員之分工

各策略之具體作法及其主辦單位對照表，如下表：

具體作法	中央	地方	學校	其他
1-1-1 研修「教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點」。	◎			
1-1-2 補助辦理國民中學區域職業試探與體驗示範中心及各中心輔導諮詢，提供國中小學生職業試探體驗機會。	◎	○	◎	
1-1-3 研訂「國民中小學職業試探與體驗活動課程規劃原則」，發展國民中小學職業認識與探索內容之課程及教學活動設計，鼓勵國民中小學開設職業試探課程及體驗活動。	◎	○	◎	
1-2-1 落實國民中學學生生涯發展教育推動計畫，並建置生涯及技藝教育相關網站，提供生涯輔導、生涯探索及職業世界	◎			

具體作法	中央	地方	學校	其他
等相關資訊，協助學生做好生涯規劃，生涯抉擇與生涯發展，導引學生適性及就近就學。				
1-2-2 落實推動國中學生產業參訪活動，提升學生對於職業與技術價值之認知，並培養職業觀念。		○	◎	○
1-2-3 結合國中畢業生適性入學，鼓勵國民中學學生參加技藝技能相關競賽及活動，發展多元智能。	◎	○	◎	
1-2-4 加強國民中學與技術型高中之鏈結，鼓勵雙方教師互動交流，深化國民中學教師對職業教育之認識，以利輔導學生生涯規劃。	◎	○	○	
2-1-1 完備國民中學技藝技能優良學生甄審入學機制。	◎	○		
2-1-2 擴大辦理高級中等學校特色招生專業群科甄選入學。	◎	○		
2-1-3 規劃辦理完全免試招生機制及六年一貫課程與合作策略。	◎	○		
2-1-4 規劃各招生管道以群為單位招生之可行作法，並鼓勵學校試辦。	◎		●	
2-2-1 建置生涯輔導網，研發、蒐集及彙整生涯規劃教學資源、建置生涯規劃學科諮詢輔導機制、充實生涯規劃網站平臺服務。	◎			
2-2-2 統籌規劃高級中等學校生涯輔導相關活動與措施，促進高級中等學校學生生涯適性發展。	◎		○	
2-2-3 建置學生學習歷程檔案。	◎	○	○	
3-1-1 建置高級中等學校設備調查系統，健全教學設備維護及管理制度。	◎		○	
3-1-2 盤點十二年國民基本教育課綱實習科目設備需求，確定補助範圍及項目。	◎		○	
3-1-3 研修「補助高級中等學校優化實作環境要點」。	◎			
3-1-4 編列補助經費協助學校充實及更新實習教學之設備及設施。	◎		○	
3-1-5 補助校訂務實致用課程(含試辦類產線工廠)所需設備。	◎		○	
3-1-6 鼓勵業界捐贈教學資源。	◎		●	○

具體作法	中央	地方	學校	其他
3-2-1 研訂「技術教學中心設置要點」。	◎			
3-2-2 精進技術教學中心教學設備，落實技術教學中心教學設備資源共享，提供鄰近學校學生實習實作使用，並提供教師專業技術研習場地。	◎		●	
3-3-1 補助群科中心設備，以研發課程教材並推廣優良示例，辦理因應十二年國教課綱之實務教學研習。	◎		●	
3-4-1 建置實作評量場地，強化並輔導學生實作技能。	◎		○	
3-5-1 新造海事實務實習船。	◎			
3-5-2 擴大辦理海事與水產群學生航海實務實習。	◎		●	
4-1-1 修訂「全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽辦法」。	◎			
4-1-2 辦理全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽與專題成果巡迴展示，提供學生創新發展園地並獎勵學生參與。	◎		○	
4-1-3 獎勵專業群科專題暨創意實作競賽入圍決賽之跨群作品。	◎		○	
4-1-4 強化師生創新產品申請國內外發明專利之相關知能。	○		◎	
4-2-1 補助學生參加國際技藝能競賽及發明展活動。	◎		●	
4-2-2 補助全國高級中等學校技藝競賽金手獎第 1 名學生赴海外研習。	◎		●	
4-2-3 提供產業與優秀技藝競賽選手媒介與溝通的管道，辦理產學人才媒合。	◎		●	○
4-2-4 精進全國高級中等學校技藝競賽職業交流網站及資料庫，促進師生技能交流活動。	◎		○	
4-3-1 補助建置各縣市自造者實驗中心，提供學生創新園地。	◎	○		
5-1-1 結合高職優質化方案、課程推動工作圈、群科中心學校及前導學校，研議辦理十二年國教課綱宣導及諮詢輔導工作。	◎		○	
5-1-2 研訂課程計畫書撰寫格式，引導學校規劃務實致用之課程計畫。	◎		○	
5-1-3 編製勞動教育教材，鼓勵學校於相關課程中導入「勞動教育」之概念。	○		◎	

具體作法	中央	地方	學校	其他
5-1-4 鼓勵學校與產業機構合作發展課程。	◎		○	○
5-1-5 引導學校開設同群跨科、同校跨群或跨校選修課程，並補助所需費用。	◎		○	
5-1-6 規劃以群為教學單位之課程運作方式，試辦開課實務。	◎		○	
5-2-1 補助學校辦理跨專業教師協同教學衍生增加鐘點費。	◎		●	
5-2-2 鼓勵學校實施班群適性分組及 PBL 教學設計。	○		◎	
5-2-3 落實素養導向教學及評量。	○		◎	
6-1-1 鼓勵成立英語文跨領域教師專業社群，合作研發跨領域課程單元或主題教材。			◎	
6-1-2 結合大學及民間資源，營造英語文學習情境，規劃提升學生英語文能力相關(如交換學生、國際學伴、邀請鄰近大學外籍或語文專長學生協同辦理課後輔導、英語文競賽等)措施。			◎	○
6-1-3 協助重點學校遴聘專業外籍教師或具雙語能力教師擔任教學，鼓勵學校老師與外師協同教學。	◎		●	○
6-2-1 鏈結區域內產業需求與技專校院資源，研發專業英文或職場外語融入課程與教材教法，並推廣優良示例。	◎		●	●
6-2-2 建置職場外語融入教學交流平臺，辦理職場外語融入各群科專業及實習科目教師專業知能研習與進修活動。	◎		○	
6-2-3 辦理學生職場外語能力體驗課程學習活動。			◎	
6-2-4 辦理技術型高中英語文密集訓練班，培養學生對應職場所須外文能力。			◉	
7-1-1 補助學校配合發展特色及教師教學領域，利用寒暑假、學期中假日或帶職帶薪，以廣度研習、深度研習或深耕研習等模式赴公民營機構研習。	◎		○	○
7-1-2 鼓勵教師於研習結束後編撰實務教材或開授實務課程。			◎	
7-1-3 檢討修訂「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」及「遴聘業界專家協同教學作業要點」(於法規中增列職場達人的相關措施)等相關產學合作育才法規。	◎			

具體作法		中央	地方	學校	其他
7-1-4 補助學校推動遴聘業界專家協同教學，推動業界專家協同教學數位化教材建置，分享及推廣職場能力的傳承與引進。		◎		○	○
7-2-1 檢視並適時修訂職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班人才相關法規		◎			
7-2-2 持續推動職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班。		◎		○	
7-3-1 補助學校高二以上學生至業界進行一至六週之實務實習，以增進其職場實務知能。		◎		○	○
7-3-2 補助學校規劃高一至高三學生至相關產業參訪，實際體驗職場工作環境。		◎		○	○
8-1-1 鼓勵學校與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校訂課程，開設就業導向課程專班。		◎		○	○
8-1-2 導引實用技能學程辦理就業導向課程專班提升就業能力。		○		◎	
8-2-1 配合國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，評估並規劃新設科別及相關配套措施，培育新興產業人力。		◎			
8-2-2 補助學校辦理製造業或重點產業類科專班。		◎			
8-2-3 強化技術型高中與業界合作資料庫，建置產學資源共享平臺。		◎		○	○
9-1-1 辦理新住民子女職業技能訓練。		◎		●	○
9-1-2 補助辦理新住民子女國際產學培力專班。		◎		●	●
9-2-1 辦理新住民子女國際職場體驗活動。		◎		○	●
9-2-2 辦理新住民子女國際文化交流活動。		◎	○	●	●
10-1-1 辦理原住民學生技能培訓課程及多元文化交流活動。		○	○	◎	○
10-1-2 補助縣市成立原住民分區輔導中心。		◎	○		○
10-2-1 補助學校開辦原住民族藝能班。		◎	○	●	
10-2-2 補助學校成立原住民社團。				●	
備註	辦理單位：◎主辦單位(全部) ○主辦單位(特定) ○協辦單位(全部) ●協辦單位(特定)				

上表中「中央」係指教育部國民及學前教育署；「地方」係指各縣市政府教育局（處）；「學校」係指設有專業群科之高級中等學校；「其他」係指業界或其他政府部會，如經濟部等。

伍、期程與資源需求

一、計畫期程

本計畫執行期程為自107年8月1日至111年7月31日（107學年度至110學年度）；並採逐年滾動方式修正，合計4年。

二、所需資源說明

職業教育中程發展計畫分為「強化職業試探，引導適性發展」、「精進招生模式，加強職涯知能」、「優化實作環境，深化實作能力」、「辦理多元競賽，營造創新園地」、「引導跨域學習，廣化專業能力」、「提升職場外語，促進國際移動」、「鏈結學校產業，厚植就業能力」、「落實就業導向，符應業界需求」、「推動新民職教，擴展生涯進路」、「精實原民技能，促進學生就業」等十項策略。因業務規劃辦理各項重大教育計畫，本計畫所需經費實未能全數於教育部中程歲出概算額度範圍內支應，爰不足經費報請行政院由107-110年度公共建設計畫經費專案補助。

三、經費來源

本計畫的實施期間自107至110學年度（107年8月1日至111年7月31日）為止，為期4年整，並逐年檢討實施。本計畫各項目所需經費參照年度預算同性質項目經費支用標準編列，由教育部國民及學前教育署視年度狀況逐年編列年度經費預算支應，4年總計預估需新臺幣154億2,431萬元。

陸、預期績效與達成目標之限制

一、預期績效

本計畫以「跨域培力、多元展能」為願景，並劃分「入學與輔導面向」、「設備與環境面向」、「課程與教學面向」、「實習與產學面向」、「國際與族群面向」等五大面向，「強化職業試探，引導適性發展」、「精進招生模式，加強職涯知能」、「優化實作環境，深化實作能力」、「辦理多元競賽，營造創新園地」、

「引導跨域學習，廣化專業能力」、「提升職場外語，促進國際移動」、「鏈結學校產業，厚植就業能力」、「落實就業導向，符應業界需求」、「推動新民職教，擴展生涯進路」、「精實原民技能，促進學生就業」等十項策略據以推動。各項策略之推動項目、預期績效指標及評估基準，說明如下表：

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
一、 強化 職業 試探 ， 引導 適性 發展	1-1 強化國中小 職業試探與 體驗教育	質化： 1. 召集相關單位，持續精進並完備教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點。(1-1-1) 2. 協助國中小教師及學生認識並善用各縣市職探體驗教育中心。(1-1-2) 3. 持續精進國民中小學職業認識與探索內容之教學活動設計，增進學生對於職業認識與探索內容之認知。(1-1-3) 量化： 1. 107 學年度辦理職業試探與體驗示範中心共有 30 所，108-110 學年度每年增加 5 所中心。至 110 學年度共有 45 所國教署補助設立之職業試探與體驗示範中心。(1-1-2) 2. 107 學年度各縣市國中小職業試探納入課程計畫之校數比例為 5%，108-110 學年度逐年增加 5%。至 110 學年度各縣市國中小職業試探納入課程計畫之校數比例為 20%。(1-1-3)
	1-2 加強辦理國 中生涯與技 藝教育，提 供學生適性 發展	質化： 1. 持續維護更新完整友善之生涯及技藝教育相關網站，鼓勵各縣市整合產業資源，協助國中生生涯試探、適性發展。(1-2-1) 2. 縣市政府或學校單位擔任媒介，提供可前往參訪或申請業師到校授課之業界資訊給予國民中小學端，並鼓勵運用。(1-2-2)

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
		3. 擴展領域概念，訂定技藝技能相關競賽及活動主題，促進學生多元體驗與學習，並辦理國中與技術型高中教師交流研習，協助國中教師認識群科。(1-2-3、1-2-4) 量化： 1. 107 學年度生涯發展教育績優學校評核，績優學校比例達 75%，108-110 學年度績優學校比率逐年提升 1%。至 110 學年度生涯發展教育績優學校比率達 78%。(1-2-1) 2. 107 學年度國中畢業生參與技藝技能相關競賽人數比率 27%，108-110 學年度人數比率逐年提升 1%。至 110 學年度國中畢業生參與技藝技能相關競賽人數比率達 30%。(1-2-3)
二、 精進 招生 模式 ， 加強 職涯 知能	2-1 精進辦理技術型高中多元入學招生模式，落實實務選才	質化： 1. 持續完善規劃辦理各項入學機制。(2-1-1、2-1-2、2-1-3) 2. 規劃辦理國中與技術型高中六年一貫課程與合作策略。(2-1-3) 3. 規劃以群為單位招生機制並持續追蹤辦理情形。(2-1-4) 量化： 1. 107 學年度特色招生甄選入學管道實際報到人數 6,000 人，108-110 學年度每年逐年增加 1,000 人，至 110 年目標達 10,000 人。(2-1-2) 2. 107 學年度高級中等學校試辦學習區完全免試入學管道錄取率 80%，108-110 學年度錄取率逐年增加 1%。至 110 學年度錄取率 83%。(2-1-3)
	2-2 強化高級中等學校辦理學生職涯輔導機制，協	質化： 1. 建置並持續維護更新完整豐富且友善的生涯輔導網站，增加瀏覽人次，提高網站使用率。(2-2-1) 量化：

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
	助學生規劃未來(提升學生職業價值觀)	1.107 學年度始規劃推動學生學習歷程檔案,108-110 學年度學生參與人數比率逐年提升 33%。至 110 學年度學生製作學習歷程檔案達 100%。(2-2-3)
三、 優化 實作 環境 ， 深化 實作 能力	3-1 配合十二年國教課綱，充實並改善教學實習設備設施	質化： 1. 落實推動高中職設備財產管考機制。(3-1-1) 2. 符應十二年國教課綱與各專業群科領綱精神，盤整及統一實習教學設備補助項目與範圍。(3-1-2) 3. 因應國內、外新產業、新技術，縮短學用落差，研擬修訂「補助高級中等學校優化實作環境要點」。(3-1-3) 4. 研議學校設置類產線工廠相關配套措施，鼓勵學校試辦，並評估其成效。(3-1-5) 量化： 1.107 學年度提出申請補助充實及更新基礎教學實習與發展多元選修、跨領域及同群跨科課程等三項所需設備之學校數比例達全國設有專業群科學校之 40%，108-110 學年度逐年成長 20%。至 110 年預計申請補助學校比例可達 100%。(3-1-4) 2.107 學年度引導各級產業捐贈教學設備資源件數達 20 案，108-110 學年度逐年成長 20%。至 110 學年度各級產業捐贈教學設備資源件數達 35 案。(3-1-6)
	3-2 精進技術教學中心教學設備，落實務實致用教學	質化： 1. 完備技術教學中心設置要點，明確規範工作任務。(3-2-1) 2. 強化高中職與技術教學中心之區域夥伴關係，彰顯技術教學中心功能與辦理成效。(3-2-2) 量化： 1.107 學年度使用各技術教學中心設備之師生人次達 8,000 人次,108-110 年,每年維持 8,000 人次為原則。至 110 學年度累計達 32,000 人次。(3-2-2)
	3-3 擴大發揮群	質化：

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
	科中心功能	1. 強化學校與群科中心之夥伴關係，彰顯群科中心諮詢輔導成效。(3-3-1) 量化： 1. 107 年 13 所群科中心及 1 所綜高中心辦理教師研習之參與教師合計達 1,500 人次，108-110 年，每年增加 200 人次，至 110 年累計達 6,600 人次。(3-3-1)
	3-4 推動學生就業能力加值，提升專業能力	質化： 1. 逐年推動實作評量，增強學生實作能力。(3-4-1) 量化： 1. 107-108 學年度籌備，至 109 學年度完成實作評量場地設備建置校群數至少 30 校群，110 學年度增置成長 30%，累計達 39 校群。(3-4-1) 2. 107 學年度補助應屆畢業生取得職場所需直接對應證照數乙級達 1%；108 學年度補助應屆畢業生取得直接對應證照數乙級成長 1%。(因相關計畫將於 109 學年度停止補助，故預期績效指標僅統計至 108 學年度)(3-4-1)
	3-5 辦理新造實習船相關作業，落實推動航海實務實習	質化： 1. 研訂實習船相關管理規範及營運規定。(3-5-1) 2. 研修海事教育實習策略與規定。(3-5-2) 量化： 1. 108 年補助經費新造海事實務實習船，完成進度達 25%，108-111 年持續維持比例。至 111 年預計完成進度達 100%。(3-5-1) 2. 107 年海事與水產群航海科、輪機科、漁業科學生航海實務船上見習人次比例達該科學生數的 90%，108-110 年持續維持見習人次比例。至 110 年仍維持 90%以上的學生參與見習。(3-5-2)
四、 辦理	4-1 辦理專題及 創意製作競	質化： 1. 研擬修訂「全國高級中等學校專業群科專題及創意製

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
多元競賽，營造創新園地	賽活動，提升創新研發知能	作競賽辦法」，落實推動專題製作。(4-1-1) 2. 深化學生創意創新興趣，增強學生跨群合作的意願與能力，鼓勵參與專題暨創意實作競賽與活動。(4-1-2、4-1-3) 3. 協助研發創新產品學生具備申請專利之知能。(4-1-4) 量化： 1. 107 學年度專題組作品入圍複賽件數達 1,400 件，108-110 學年度逐年成長 3%。至 110 學年度專題組入圍複賽件數達 1,556 件。(4-1-2) 2. 107 學年度創意組作品入圍複賽件數達 600 件，108-110 學年度逐年成長 5%。至 110 學年度創意組入圍複賽件數達 700 件。(4-1-2)
	4-2 促進技藝交流活動，強化產學人才媒合	質化： 1. 落實推動各類技藝競賽與優秀選手赴海外專業研習，拓展學生競賽機會與國際視野。(4-2-1、4-2-2) 2. 設置技藝競賽選手企業預聘與人才媒合管道，提供產學互相認識與溝通的機會。(4-2-3) 3. 充實全國高級中等學校技藝競賽資訊平臺內容，提供技藝競賽相關資訊。(4-2-4) 量化： 1. 107 學年度企業預聘技藝競賽選手人數達 70 人；企業媒合技藝競賽選手人數達 200 人，108-110 學年度分年預聘與媒合作業並逐年成長 10%。至 110 學年度辦理企業人數可達 90 人；企業媒合人數可達 260 人。(4-2-3)
	4-3 建構創新發展園地，激發創意思維	質化： 1. 設置區域自造者實驗中心，作為創新教育成果展示場域。(4-3-1) 量化： 1. 107 年補助建置 4 處自造者實驗中心，至 110 年前各直轄市及縣(市)至少有 1 處自造者實驗中心(合計至少

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
		22 處)。(4-3-1)
五、 引導 跨域 學習 ， 廣化 專業 能力	5-1 建構實務導 向課程型態	質化： 1. 學校於相關課程能夠有效導入「勞動教育」之概念。(5-1-3) 2. 學校能邀請產業代表或大專院校，配合十二年國教課程綱要，發展社區文化或產業特色之課程、教材、教案、教學及評量。(5-1-4) 3. 引導學校規劃務實致用之學校課程計畫，並鼓勵以群為單位開課及課程選修制度。(5-1-6) 量化： 1. 107 學年度辦理十二年國教課綱宣導說明會 4 場次，諮詢輔導 145 校，108-110 學年度每年成長 10%，至 110 學年度諮詢輔導校數達 194 校。(5-1-1) 2. 107 學年度課程計畫書如期通過審查比率達 90%，108 至 110 學年度逐年提高 3%，至 110 學年度課程計畫書如期通過審查比率達 99%。(5-1-2) 3. 透過課程計畫引導學校開設同群跨科、同校跨群或跨校選修課程，107 學年度校數達 50 所，108-110 學年度每年校數增加 30 所，至 110 學年度校數達 140 所。(5-1-5)
	5-2 持續精進教 師創新教學 模式	質化： 1. 學校能依學生學習能力實施班群適性分組及 PBL 教學設計。(5-2-2) 2. 規劃素養導向教學及評量之機制，透過技術型高中優質化計畫及技術型高中群科中心鼓勵學校辦理。(5-2-3) 量化： 1. 107 學年度起辦理跨專業教師協同教學機制之學校數 50 所，108-110 學年度每年增加 20%，至 110 學年度達 80 所。(5-2-1)

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
六、 提升 職場 外語 ， 促進 國際 移動	6-1 配合十二年 國教課綱， 強化英語學 習環境，提 升學生英語 文能力	質化： 1. 學校能鼓勵成立英語文跨領域教師專業社群，營造技 術型高中優質英語文學習情境。(6-1-1、6-1-2) 量化： 1. 107 學年度營造英語文學習情境(含交換生國際學伴、 邀請鄰近大學外籍或語文專長學生協同辦理課後輔 導、英語文競賽等相關措施)之件數達 40 件，108-110 學年度逐年成長 10%，至 110 學年度達 52 件。(6-1-2) 2. 107 學年度協助重點學校遴聘專業外師或具雙語能力 教師專任教學校數達 1 所，108-110 學年度每年成長 1 所，至 110 學年度累計至少補助 4 所學校。(6-1-3)
	6-2 建置職場外 語環境，促 進國際交流	質化： 1. 有效結合職場外語融入各群科專業科目及實習科目， 以提升技術型高中師生專業外語溝通能力。(6-2-1、 6-2-3) 2. 鼓勵學生參與職場外語能力體驗課程學習活動，並建 立學校職場外語融入教學交流平臺。(6-2-2、6-2-3、 6-2-4) 量化： 1. 107 學年度研發專業英文教案示例 25 則，108-110 年， 每年賡續研發 25 則，至 110 學年度累計研發 100 則。 (6-2-1) 2. 107 學年度辦理專業英文教案示例推廣研習 25 場次， 108-110 學年度，每年賡續辦理 25 場次，至 110 學年 度累計辦理 100 場次。(6-2-2) 3. 預定於 107 學年度學生參加職場外語能力體驗課程學 習活動及英語文密集訓練班人次達 4,000 人次， 108-110 學年度逐年成長 5%。至 110 學年度學生參加 職場外語能力體驗課程學習活動及英語文密集訓練班 4,600 人次。(6-2-3、6-2-4)
七、	7-1 建置教師	質化：

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
鏈結 學校 產業 ， 厚植 就業 能力	與 業 界 互 動 機 制	1. 透過研習或研究過程，使教師與業界技術可以順利接軌，有效提升教師實務能力及教學品質。(7-1-1、7-1-2) 2. 完備產業與學校協力培育人才機制各相關法規，提升資源使用及實施成效。(7-1-3) 量化： 1. 107 年教師赴業界研習達 3,000 人次、10,000 小時；108-109 年每年成長 5%；110 年教師赴業界研習達 3,450 人次、11,500 小時。(7-1-1) 2. 107 年專業群科專任教師赴公民營機構研習後編撰實務教材數(每單元可授課 50 分鐘)200 件；108-109 年每校每年成長 200 件；110 年編撰實務教材數 800 件。(7-1-2) 3. 107 學年度業界協同教學業師人數達 1,200 人；108-109 學年度每年成長 5%；110 學年度達 1,380 人。(7-1-4)
	7-2 整合產學教育資源，共同培育產業實務人才	質化： 1. 檢視並適時修訂職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班人才相關法規。(7-2-1) 量化： 1. 107 學年度開設職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班，總班級數達 10 班；108-110 學年度每年開設繼續教育班級數成長 1%。(7-2-2)
	7-3 推動補助學生業界實習和職場體驗計畫	量化： 1. 107 學年度補助學生赴業界實習達 4,600 人次，108-109 學年度每年成長 5%，110 學年度達 5,290 人。(7-3-1) 2. 預計 107 學年度度補助學生職場體驗班數達 350 班次，108-109 學年度每年成長 10%，455 班次。(7-3-2)
八、 落實	8-1 辦理就業導向課程專班	質化： 1. 結合學校、產業機構及技專校院等共同開設就業導向

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
就業 導向 ， 符應 業界 需求		課程專班，鏈結產業需求人才培育。(8-1-1) 2. 藉由推動實用技能學程辦理就業導向課程專班，有效提升專班畢業學生就業率，滿足產業人才需求。 (8-1-2) 量化： 1. 107 學年度產業共同參與課程規劃並加入教學執行之就業導向課程專班班級數達 140 班，108-110 學年度維持每年 150 班，至 110 年辦理就業導向課程專班級數維持 150 班。(8-1-1) 2. 107-110 學年度就業導向專班畢業學生就業率(包含純就業與既升學又就業之人數)達 80%為原則。(8-1-2)
	8-2 推動產業人才共同培育模式	質化： 1. 能夠配合國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，設立新興類科。(8-2-1) 2. 建構產學資源共享平臺，協助提升推動產學合作之成效。(8-2-3) 量化： 1. 107 學年度補助辦理製造業或產業特殊需求類科專班之班級數達 160 班，108-110 學年度維持辦理 160 班。至 110 學年度補助班級數 160 班。(8-2-2)
九、 推動 新民 職教 ， 擴展 生涯 進路	9-1 補助辦理新住民子女職業場技能與國際產學培訓活動	質化： 1. 強化新住民子女就業技能提升。(9-1-1) 量化： 1. 107 年辦理新住民子女技能訓練課程 8 校，108-110 年每年成長 10%，至 110 年計 11 校辦理。(9-1-1) 2. 107 年國際培力產學專班人數達 2 班，每班 25 人，108-110 年每年增加 1 班。至 110 年計 5 班。(9-1-2)
	9-2 促進與東南亞文化交流	質化： 1. 強化與東南亞國家互動及技能交流，提升新住民子女國際視野與認知。(9-2-1、9-2-2) 量化： 1. 107 年新住民子女國際職場體驗學生人數達 36 人次，108-109 年因應新住民子女人數逐年降低，每年仍維持

策略	推動項目	預期績效指標及評估基準
		36 人。(9-2-1) 2.107 年辦理國內外文化及技能交流活動學生人數達 240 人次，108-109 年因應新住民子女人數逐年降低，每年仍維持 240 人次。(9-2-2)
十、精實原民技能，促進學生就業	10-1 補助職業學校推展原住民職業教育	質化： 1. 提升高級中等學校原住民學生技能學習成效及就業能力。(10-1-1) 2. 增進原住民學生對族群文化之認同，並透過專業輔導活動及講座提升學生對自我生涯規劃之認識。(10-1-2) 量化： 1.107 年預計補助 30 校辦理原住民職業教育技能培訓課程，108-110 年每年增加 1 校。至 110 年補助 33 校。(10-1-1) 2.107 年預計補助縣市(7 校)成立原住民輔導中心設立，108-110 年每年維持 7 校。至 110 年維持補助 7 校。(10-1-2)
	10-2 培植原住民藝術及傳統技藝優秀人才	質化： 1. 提升高級中等學校原住民學生藝術領域之專長及發展潛能，發揚傳統文化。(10-2-1) 量化： 1.107 年預計補助 9 校辦理原住民族藝能班，108-110 年每年維持 9 校。至 110 年維持補助 9 校。(10-2-1) 2.107 年預計補助 25 校辦理原住民社團，108-110 年每年增加 1 校。至 110 年補助 28 校。(10-2-2)

二、達成目標之限制

本計畫達成目標有如下之限制：

- (一)本計畫目標達成，需有整體行政法規研修之配套措施，在產業鏈結及國際接軌方面，更需獲得產業界、政府各部會及地方政府之支持與共識，爰諸如結合教、考、訓、用，整合政府部門、產業及學校資源，建立跨部會、產業界及技術型高中合作機制及平臺，建立產業界提供學生職場體驗和校

外實習機會之誘因及機制，檢討技術型高中入學機制與辦法，協助師生取得國際專業證照等，均需相關主管機關共同擬訂相應之配套措施。

(二)本計畫目標達成，需緊密鏈結產業需求，聚焦產業各層級所需技術人力，逐步引導產業主動積極參與技術人才培育，才能使產學接軌，培育符合企業需求之專業技術人才。

柒、預期效果及影響

職業教育為國家社會培育技術人才之根本，歷經自 99 年起的第一期技職再造與 102 年至 106 年的第二期技職再造政策，已然奠定職業教育未來發展之基石，近年來的職場優秀人才，諸如吳寶春、吳季剛等人，不斷在國際舞臺發光發熱，更是讓世界看見並點亮「臺灣」的具體展現，職業教育努力成果漸為國人所接受與認同。然因國際環境變化快速，與少子女化趨勢之下，精進職業教育勢在必行，若啟動本計畫十大策略，既可延續以往推動職業教育之成效，亦可銜接當前國家十二年國教之政策推行，從國中小職業教育試探、彈性入學管道、建置生涯輔導網絡與學生學習歷程檔案、配合十二年國教課綱推行、充實改善教學實習設備設施、建構創新自造氛圍及實務導向課程型態、提升師生英語能力與職場外語、完善產、官、學互動機制，整合產學教學資源，補助新住民子女職場技能培訓，培植原住民藝術與傳統之優秀人才等，營造出職業教育更多的亮點，達到適性入學、多元展能、務實致用、產學鏈結、學用合一等職業教育目標。茲將本計畫五大面向產生之預期效益與影響說明如後：

一、入學與輔導面向一體現十二年國教免試入學精神與理念

為能促使十二年國教能系統性銜接技術型高中的教學體系，於縣市設置職業試探中心，使國中小生在學時能充分參加職業試探與體驗教育，而參訪業界或使業師到國中小學校進行授課或演講活動，能使中小學學生對「職業」有初步概念，進而獎勵生涯發展教育績優學校，同時暢通國中畢業生就近入學及完全(優先)免試入學、特色招生等技術型高中入學管道，且為因應完全免試入學及十二年國教課綱實施，規劃國中與技術型高中六年一貫課程與合作策略、建置技術型高中專業群科學生學習歷程檔案，均能落實多元彈性入學管道，使學生適性發展，展現職業教育務實致用精神。

二、設備與環境面向—強化設備資源建置以提升學生實作與研創能力

透過本計畫的推動與執行，除能藉此補助技術型高中各專業群科、群科中心與各技術教學中心實習教學與設備及設備調查系統之採購與建置，逐年推動各項實作評量制度，如：籌備規劃實作評量場地、培訓評審人員，完備實務教學環境設施，更能落實產業捐贈教學資源，讓專業群科能快速回應國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，使業界與學校的互動和運作機制更臻完備；推動新造實習船的規劃與運用，將有利海事與水產群學生能實地實務上船見習等提升學生實作能力；藉由各縣市設置之自造者實驗中心、全面推動各類技藝能及創意專題競賽、各類技藝競賽選手與企業預聘人才媒合、學生創意作品專利技轉之輔助等作為，除能提升學生實作能力及創新研發專業知能，更能強化產學人才媒合，提升產學的合作和人才的交流，具體且有效地使學用兩界緊密結合，共同培育優質職業人才，再創臺灣經濟再生與永續。

三、課程與教學面向—增進學生跨域專業知能，強化師生職場外語能力

落實教師赴公民營企業研習研究、組成校內外跨群科教師學習社群、規劃多元選修並實施課程適性分組、業師協同教學、實踐 PBL 教學設計與素養導向教學與評量等創新教學作為，以增進教師特色課程設計與教材編撰等教學能力；充實並營造學校外語學習情境，鼓勵師生參加外語能力檢證照檢定，並積極鼓勵學校辦理外語研習營及各項外語能力競賽活動，經評估適合推動職場外語的群科，研發職場外語融入校訂專業或實習科目之教材單元，融入教學或以主題式進行教學。此外，引進民間、產業及大學校院資源，讓學生了解職場外語的重要性，配合交換生、國際學伴或邀請鄰近大學外籍或語文專長學生協助課後輔導或英文競賽、補助重點學校遴聘外師或具雙語能力教師專任教學等措施，全面提升專業群科師生之外語及國際移動能力。

四、實習與產學面向—結合產官學實務以共育優質職業人才

精進辦理職場體驗、校外實習及建置專家協同教學數位化教材資源庫，善用產業的資源和人力，可落實教師的實務增能並強化學生職場實務技能，使其實作能力與職場得以無縫接軌，同時能有效提升與業界媒合機會，完備學生校外實習留廠就業的機制，以增進實質就業率；擴大辦理就業導向專班、製造業或產業特殊需求類科專班、繼續教育、推廣教育及員工進修教育，完備業界與學校的互動和運作機制，提升產學的合作和人才的交流，強化學校、產業與社區資源之分享與應用；透過專業群科新設科別之評估與規劃配套措施，能快速回應國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，以培育新興產業人力。

五、國際與族群面向—融合技藝交流以引領跨國界效應

每年藉由補助縣市原住民輔導中心之營運、辦理原住民職業教育技能培訓課程、補助辦理原住民社團及原住民族藝能班，使傳統技藝得以世代傳承；並於技術型高中開設國際培力產學專班，以技藝交流破除國界鴻溝，活絡國內外職業教育交流活動，也藉由著手辦理新住民子女技能訓練課程、結合新住民子女父母原生國家之資源，提升新住民子女多元發展，並配合政府新南向政策與前瞻計畫，建立交流管道與平臺，將能引領具有跨國界人才的國際移動與交流，互惠臺灣各層面的學子與教師，使臺灣技藝、技能人才走出臺灣，屹立世界舞臺上，為臺灣發聲。

捌、附錄[職業教育中程發展計畫各策略規劃邏輯模式]

策略一 強化職業試探，引導適性發展

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 國中小學生及老師對職業認識及試探有待加強。 2. 生涯發展及技藝教育之推展，仍有賴引進產業資源、鼓勵學生多元試探，並藉由生涯輔導網站提供生涯輔導整合資訊。	1-1 強化國中小職業試探與體驗教育 1-2 加強辦理國中生涯與技藝教育，提供學生適性發展	1-1-1 研修「教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點」。 1-1-2 補助辦理國民中學區域職業試探與體驗示範中心及各中心輔導諮詢，提供國中小學生職業試探體驗機會。 1-1-3 研訂「國民中小學職業試探與體驗活動課程規劃原則」，發展國民中小學職業認識與探索內容之課程及教學活動設計，鼓勵國民中小學開設職業試探課程及體驗活動。 1-2-1 落實國民中學學生生涯發展教育推動計畫，並建置生涯及技藝教育相關網站，提供生涯輔導、生涯探索及職業世界等相關資訊，協助學生做好生涯規劃，生涯抉擇與生涯發展，導引學生適性及就近就學。 1-2-2 落實推動國中學生產業參訪活動，提升學生對於職業與技術價值之認知，並培養職業觀念。 1-2-3 結合國中畢業生適性入學，鼓勵國民中學學生參加技藝技能相關競賽及活動，發展多元智能。 1-2-4 加強國民中學與技術型高中之鏈結，鼓勵雙方教師互動交流，深化國民中學教師對職業教育之認識，以利輔導學生生涯規劃。	1. 各縣市設置職探中心至少 3 校(離島及偏遠地區除外)。 2. 學生畢業前參加職業試探與體驗教育之比例，國小生達 30%，國中生達 100%。 3. 各縣市辦理業界參訪或業師到國中小學校授課演講活動比例達 80%。 4. 辦理生涯發展教育績優學校評核，績優學校比例達 80%。

策略二 精進招生模式，加強職涯知能

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 學生就讀技術型高中比率有待提升。 2. 學生生涯資訊完整性與可攜性有待提升。	2-1 精進辦理技術型高中多元入學招生模式，落實實務選才 2-2 強化高級中等學校辦理學生職涯輔導機制，協助學生規劃未來(提升學生職業價值觀)	2-1-1 完備國民中學技藝技能優良學生甄審入學機制。 2-1-2 擴大辦理高級中等學校特色招生專業群科甄選入學。 2-1-3 規劃辦理完全免試招生機制及六年一貫課程與合作策略。 2-1-4 規劃各招生管道以群為單位招生之可行作法，並鼓勵學校試辦。 2-2-1 建置生涯輔導網，研發、蒐集及彙整生涯規劃教學資源、建置生涯規劃學科諮詢輔導機制、充實生涯規劃網站平臺服務。 2-2-2 統籌規劃高級中等學校生涯輔導相關活動與措施，促進高級中等學校學生生涯適性發展。 2-2-3 建置學生學習歷程檔案。	1. 辦理特色招生之技術型高中平均就近入學比率達65%以上；免試入學之技術型高中平均就近入學比率達90%以上。 2. 技術型高中免試入學管道錄取報到率達70%；特色招生甄選入學管道錄取報到率為80%。 3. 技術型高中專業群科學生學習歷程檔案建置比率100%。

策略三 優化實作環境，落實前瞻發展

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 因應十二年國教課綱，各校教學設備及實作環境仍待持續充實改進。 2. 為因應十二年國教課綱及推動實作評量，各項配套措施仍待研議與落實。 3. 因應十二年國教課綱，各技術教學中心功能與服務項目有待檢討改進。 4. 海事與水產群仍須持續投注經費保障學	3-1 配合十二年國教課綱，充實並改善教學實習設備設施 3-2 精進技術教學中心教學設備，落實務實致用教學 3-3 擴大發揮群科中心功能 3-4 推動學生就業能力加值，提升專業能力	3-1-1 建置高級中等學校設備調查系統，健全教學設備維護及管理制度。 3-1-2 盤點十二年國民基本教育課綱實習科目設備需求，確定補助範圍及項目。 3-1-3 研修「補助高級中等學校優化實作環境要點」。 3-1-4 編列補助經費協助學校充實及更新實習教學之設備及設施。 3-1-5 補助校訂務實致用課程(含試辦類產線工廠)所需設備。 3-1-6 鼓勵業界捐贈教學資源。 3-2-1 研訂「技術教學中心設置要點」。 3-2-2 精進技術教學中心教學設備，落實技術教學中心教學設備資源共享，提供鄰近學校學生實習實作使用，並提供教師專業技術研習場地。 3-3-1 補助群科中心設備，以研發課程教材並推廣優良示例，辦理因應十二年國教課綱之實務教學研習。 3-4-1 建置實作評量場地，強化並輔導學生實作技能。	1. 能建置完備的學校設備調查系統，統一設備標準並健全維護及管理制度。 2. 各群科中心辦理教師研習每年維持至少 1,500 人次。 3. 使用各技術教學中心設備之師生每年至少 40,000 人次。 4. 完成實作評量場地設備建置校群數約 39 校群。 5. 完成一艘新造實習船。 6. 海事與水產群航海科、輪機科、漁業科學生航海實務船上見習比例可達 90%以上。

生參與航海實務船上見習。

3-5 辦理新造實習船相關作業，落實推動航海實務實習

3-5-1 新造海事實務實習船。
3-5-2 擴大辦理海事與水產群學生航海實務實習。

策略四 營造創新園地，拓展創意視野

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 專題暨創意實作競賽有待強化對學生申請專利相關知能的輔導，增加對跨群科作品之引導，並擴大成果展示。 2. 技藝競賽得獎與未得獎選手之進路宜有更為周延之規畫(例如得獎選手參加國際競賽、推動所有類別技藝競賽選手企業預聘與媒合機制等)。 3. 自造者與創新教育有待於高中職階段生根推展。	4-1 辦理專題及創意製作競賽活動，提升創新研發知能 4-2 促進技藝交流活動，強化產學人才媒合 4-3 建構創新發展園地，激發創意思維	4-1-1 修訂「全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽辦法」。 4-1-2 辦理全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽與專題成果巡迴展示，提供學生創新發展園地並獎勵學生參與。 4-1-3 獎勵專業群科專題暨創意實作競賽入圍決賽之跨群作品。 4-1-4 強化師生創新產品申請國內外發明專利之相關知能。 4-2-1 補助學生參加國際技藝能競賽及發明展活動。 4-2-2 補助全國高級中等學校技藝競賽金手獎第 1 名學生赴海外研習。 4-2-3 提供產業與優秀技藝競賽選手媒介與溝通的管道，辦理產學人才媒合。 4-2-4 精進全國高級中等學校技藝競賽職業交流網站及資料庫，促進師生技能交流活動。 4-3-1 補助建置各縣市自造者實驗中心，提供學生創新園地。	1. 每年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作專題組入圍複賽件數達 1,600 件。 2. 每年全國高級中等學校專業群科專題及創意製作創意組入圍複賽件數達 700 件。 3. 每年各類技藝競賽選手企業預聘暨人才媒合人數共達 300 人。 4. 各縣市至少設置一所自造者實驗中心。

策略五 發展多元課程，推動創新教學

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 因應十二年國教，各校課程整體規劃與推動機制仍待持續發展與滾動修正。 2. 十二年國教課綱賦予學校規劃校本課程及多元選修等創新機制與能量，仍待教育行政主管機關協助輔導。 3. 專業群科教師對於素養導向教學與評量之素養仍待提升。	5-1 建構實務導向課程型態 5-2 持續精進教師創新教學模式	5-1-1 結合高職優質化方案、課程推動工作圈、群科中心學校及前導學校，研議辦理十二年國教課綱宣導及諮詢輔導工作。 5-1-2 研訂課程計畫書撰寫格式，引導學校規劃務實致用之課程計畫。 5-1-3 編製勞動教育教材，鼓勵學校於相關課程中導入「勞動教育」之概念。 5-1-4 鼓勵學校與產業機構合作發展課程。 5-1-5 引導學校開設同群跨科、同校跨群或跨校選修課程，並補助所需費用。 5-1-6 規劃以群為教學單位之課程運作方式，試辦開課實務。 5-2-1 補助學校辦理跨專業教師協同教學衍生增加鐘點費。 5-2-2 鼓勵學校實施班群適性分組及 PBL 教學設計。 5-2-3 落實素養導向教學及評量。	1. 學校課程計畫書如期通過審核比率可達 99%。 2. 100%學校落實選修制度、推動實施適性分組及 PBL 教學設計等創新教學作為。 3. 學校於相關課程能夠有效導入「勞動教育」之概念。

策略六 提升職場外語，促進國際移動

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
- 專業群科學生的英語文能力仍待持續強化。 - 職場外語的教學與學習在技術型高中尚未受到應有的重視。 - 英語文與職場外語齊頭並進有助於提升技術型高中師生與國際產業界對接的視野。	6-1 配合十二年國教課綱，強化英語學習環境，提升學生英語文能力 6-2 建置職場外語環境，促進國際交流	6-1-1 鼓勵成立英語文跨領域教師專業社群，合作研發跨領域課程單元或主題教材。 6-1-2 結合大學及民間資源，營造英語文學習情境，規劃提升學生英語文能力相關(如交換學生、國際學伴、邀請鄰近大學外籍或語文專長學生協同辦理課後輔導、英語文競賽等)措施。 6-1-3 協助重點學校遴聘專業外籍教師或具雙語能力教師擔任教學，鼓勵學校老師與外師協同教學。 6-2-1 鏈結區域內產業需求與技專校院資源，研發專業英文或職場外語融入課程與教材教法，並推廣優良示例。 6-2-2 建置職場外語融入教學交流平臺，辦理職場外語融入各群科專業及實習科目教師專業知能研習與進修活動。 6-2-3 辦理學生職場外語能力體驗課程學習活動。 6-2-4 辦理技術型高中英語文密集訓練班，培養學生對應職場所須外文能力。	100%語文群科校訂科目中有應用於特定職場的語文(英或日文)。 - 經評估適合推動職場外語的群科，發展職場外語融入校訂專業或實習科目之教材研發單元數(每單元適合融入教學或主題式教學 50 分鐘)至少 20 單元，提供各群科教師選用。 - 經引入產學鏈結及大專校院資源，學生了解職場外語的重要性，並且願意選修校內職場外語相關課程。

策略七 鏈結學校產業，厚植就業動能

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 技術型高中專業教師稍顯缺乏業界實務經驗，易使學生產生學用落學習差現象。 2. 技術型高中教育經費有限，有賴業界提供必要的資源，共同參與人才培育工作。 3. 技術型高中學生畢業後仍多選擇升學而投入職場，宜推動整合產學教育資源，共同培育產業實務人才相關政策，以增加學生就業能力。	7-1 建置教師與業界互動機制 7-2 整合產學教育資源，共同培育產業實務人才 7-3 推動補助學生業界實習和職場體驗計畫	7-1-1 補助學校配合發展特色及教師教學領域，利用寒暑假、學期中假日或帶職帶薪，以廣度研習、深度研習或深耕研習等模式赴公民營機構研習。 7-1-2 鼓勵教師於研習結束後編撰實務教材或開授實務課程。 7-1-3 檢討修訂「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」及「遴聘業界專家協同教學作業要點」(於法規中增列職場達人的相關措施)等相關產學合作育才法規。 7-1-4 補助學校推動遴聘業界專家協同教學，推動業界專家協同教學數位化教材建置，分享及推廣職場能力的傳承與引進。 7-2-1 檢視並適時修訂職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班人才相關法規。 7-2-2 持續推動職業繼續教育班、推廣教育班及員工進修班。 7-3-1 補助學校高二以上學生至業界進行一至六週之實務實習，以增進其職場實務知能。 7-3-2 補助學校規劃高一至高三學生至相關產業參訪，實際體驗職場工作環境。	1. 建置專家協同教學數位化教材資源庫，強化媒合產學資源。 2. 全國高級中等學校專業群科參加產業研習或研究之人數達 3,450 人以上、製作教材達 800 件以上，提增實務及教學能力。 3. 全國高級中等學校專業群科聘請業界專家協同教學人次/科別比例達 80% 以上，提高學生務實致用能力。 4. 辦理繼續教育、推廣教育及員工進修教育，有效結合專業理論與實務。 5. 全國高級中等學校專業群科學生參與業界實習人次達 5% 以上，參與產業參訪人次達 10% 以上，提升學生職場實務知能。

策略八 落實就導精神，符應業界需求

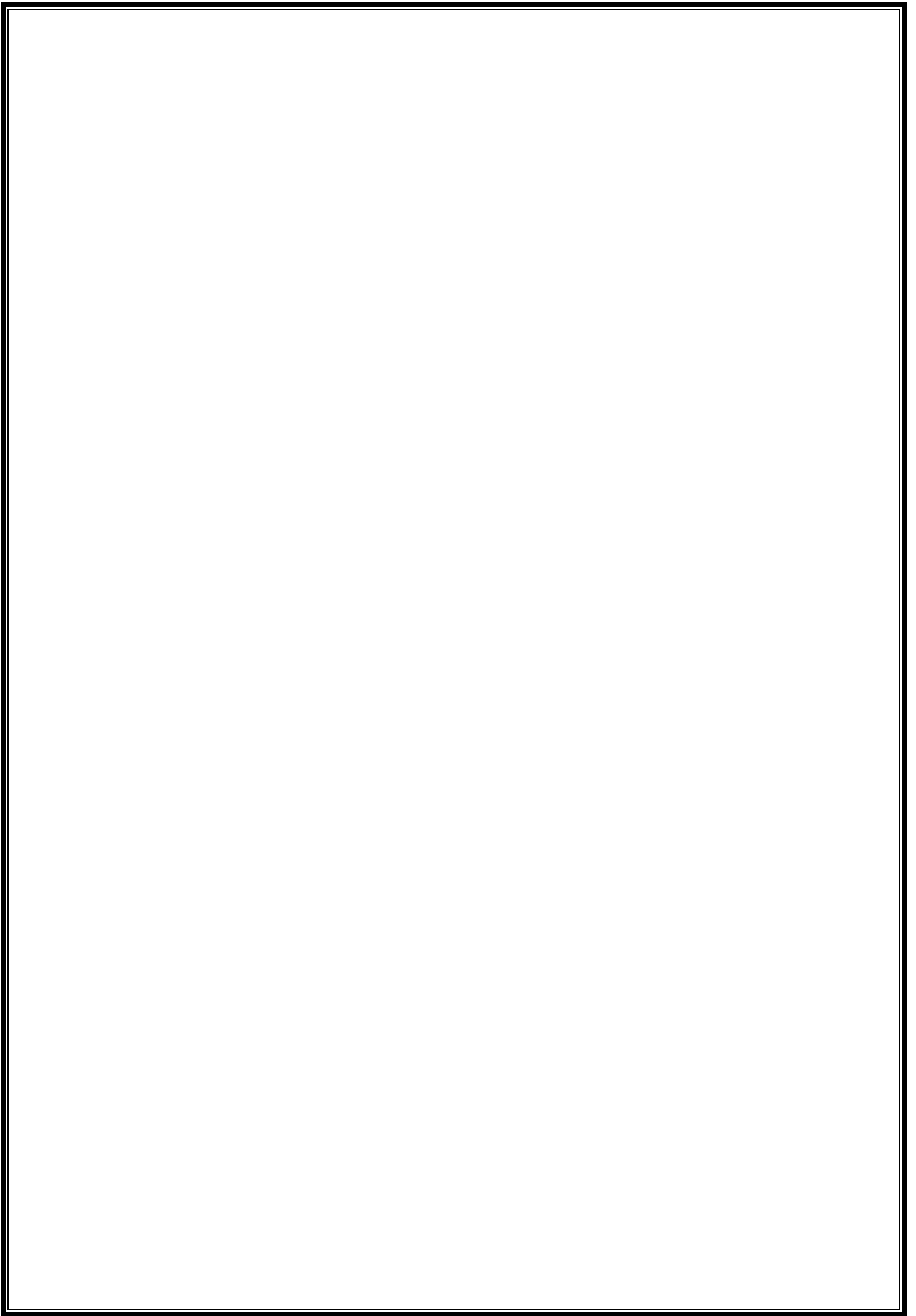
問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 學校與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校訂課程的氛圍與機制仍待建立。 2. 就業導向專班畢業學生就業率有待提升。 3. 新設科別評估機制與配套措施有待建立。 4. 製造業或重點產業類科專班仍需持續補助。	8-1 辦理就業導向課程專班 8-2 推動產業人才共同培育模式	8-1-1 鼓勵學校與產業機構、訓練機構或大專校院，針對產業機構之需求，共同規劃以實務為導向之校訂課程，開設就業導向課程專班。 8-1-2 導引實用技能學程辦理就業導向課程專班提升就業能力。 8-2-1 配合國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢，評估並規劃新設科別及相關配套措施，培育新興產業人力。 8-2-2 補助學校辦理製造業或重點產業類科專班。 8-2-3 強化技術型高中與業界合作資料庫，建置產學資源共享平臺。	1. 就業導向專班畢業學生就業率(包含純就業與既升學又就業之人數)達80%。 2. 辦理製造業或產業特殊需求類科專班之班級數穩定維持達160班。 3. 專業群科新設科別能快速回應國家社會經濟建設發展需求與產業趨勢。

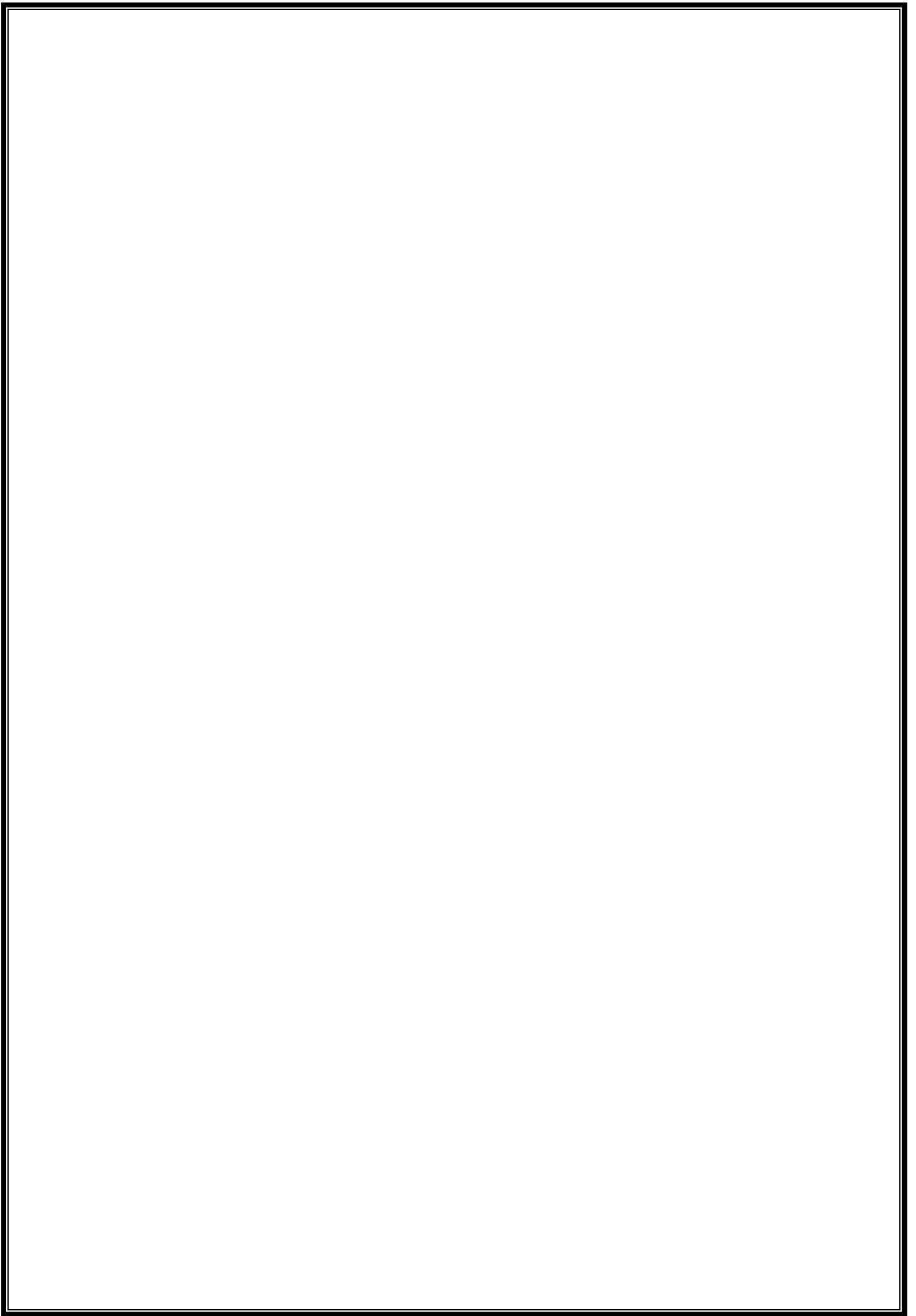
策略九 推動新民職教，擴展生涯進路

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 新住民子女職業技能與國際職場競爭力有待提升。 2. 新住民子女對其父母原生地區文化體驗機制，仍待持續擴大辦理需要持續的資源投入。	9-1 補助辦理新住民子女職業技能與國際產學專班活動 9-2 促進與東南亞文化交流	9-1-1 辦理新住民子女職業技能訓練課程。 9-1-2 補助辦理新住民子女國際產學培力專班 9-2-1 辦理新住民子女國際職場體驗活動。 9-2-2 辦理新住民子女國際文化交流活動。	1. 每年辦理新住民子女技能訓練課程至少 8 校。 2. 每年技術型高中開設國際培力產學專班人數至少 3 班。 3. 每年辦理國內外文化交流活動學生人數達 240 人次。 4. 每年新住民子女國際職場體驗，學生人次達 36 人次。

策略十 精實原民技能，促進學生就業

問題界定	推動項目	方案設計(具體作法)	方案成效
1. 原住民族學生之居所常為偏遠地區，教育資源相對缺乏，其職場競爭力有待提升。 2. 原住民族悠久傳統文化及藝術隨年代逐漸流失傳承。	10-1 補助職業學校推展原住民職業教育 10-2 培植原住民藝術及傳統技藝優秀人才	10-1-1 辦理原住民學生技能培訓課程及多元文化交流活動。 10-1-2 補助縣市成立原住民分區輔導中心。 10-2-1 補助學校開辦原住民族藝能班。 10-2-2 補助學校成立原住民社團。	1. 每年度補助補助縣市(7校)原住民輔導中心之營運。 2. 每年度至少補助30校辦理原住民職業教育技能培訓課程。 3. 每年度至少補助30校辦理原住民社團。 4. 每年度補助補助9校辦理原住民族藝能班。







教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education